

Etude de la prévalence des violences basées sur le genre en milieu scolaire

rapport de recherche dans le cadre du programme SAHY

ONG Youth First Madagascar

Octobre 2021

*Ranto ANDRIANARISON
Chief Technical Advisor
ONG Youth First*

ONG Youth First
40/2019-BIM/ONG/REGAN
Lot III P 26 Bis Marohoho Anjahana
Antananarivo 101
youthfirstmadagascar.org



Remerciements

Les premiers remerciements s'adressent aux élèves participants des établissements qui ont accepté de répondre au questionnaire et aux responsables des établissements partenaires du programme qui ont accepté la conduite de la recherche. Nos remerciements s'adressent aux personnels des établissements partenaires du programme SAHY qui ont contribué à la facilitation de l'administration du questionnaire. Les établissements partenaires du programme SAHY sont : le Lycée et Collège Saint François Xavier Antanimena, le Lycée Sabotsy Namehana, le Lycée Andoharanofotsy, le Lycée Ambohimanarina, le Collège Ampefiloha, le Lycée Analakely, le Lycée Ivato.

Merci à l'association Ank'Izy, partenaire du programme et particulièrement ses volontaires qui ont joué le rôle d'enquêteurs dans cette étude. La collaboration et la motivation des volontaires a fortement contribué à la bonne réalisation de celle-ci.

Nous tenons à adresser nos vifs remerciements à nos partenaires technique et financier sans qui le programme n'aurait pas pu être réalisé. Nos reconnaissances et remerciements vont à Amplify Change et UNICEF Madagascar dans l'appui au programme sur les trois volets : prévention des Violences Basées sur le Genre, l'éducation sexuelle complète et la sécurité en ligne des adolescents et jeunes dans le milieu scolaire.

Merci à l'équipe de Youth First dont les conseils, opinions et retours ont grandement contribué à la préparation et l'analyse des données de cette étude. La conduite de cette recherche a été menée par une équipe de jeunes passionnés par la recherche. Les remerciements particuliers s'adressent à :

➤ RAZAFINDRABE Kevin, Head of Research, Development and Strategic Learning de l'organisation au moment de la réalisation de cette étude, pour ses décisives contributions à la méthodologie d'analyse des données ;

➤ ROBINSON Andriantsoa Fifaliana, Responsable Communication et Changement de Comportement de l'organisation, pour ses décisives contributions à la supervision de la collecte et à l'analyse des données.

➤ ANRIANANJA Fiona, ancienne Responsable de Recherche au niveau de l'organisation pour le design du protocole de recherche et du questionnaire, pour l'étape de validation de ces derniers au niveau du Comité d'Ethique du ministère de la Santé Publique ainsi que pour le test et l'amélioration du questionnaire.

A propos de l'organisation et de l'auteur



L'ONG Youth First est une organisation composée de jeunes visant à promouvoir la jeunesse à Madagascar. Cela se traduit par trois principales missions : *Equip, Empower, Advocate*.

contribuant à l'autonomisation de la jeunesse Malagasy. Parmi les principaux objectifs dans son plan stratégique 2021 – 2025, la génération d'évidence figure comme une priorité puisque de constat, les évidences traitant spécifiquement des jeunes est manquante pour le pays. En effet, la littérature sur ce volet est peu nombreuse si on se réfère aux évolutions actuelles des techniques de recherche en matière de phénomènes socio-économiques. Youth First s'est donc mis l'objectif de générer des évidences autour de la jeunesse qui peuvent aider à prendre des décisions à la fois pour l'État et pour les autres organisations.

Cette recherche a été principalement menée par Ranto ANDRIANARISON en vue de contribuer au portfolio de recherches de l'organisation autour de la jeunesse. Ranto est de la gestion de connaissance au sein de Youth First. Il a rejoint l'organisation en 2017 en tant que Monitoring and Evaluation Officer. Particulièrement intéressé par la production de connaissance et d'évidence, la recherche est une étape cruciale pour l'auteur afin d'orienter les prises de décision stratégique en termes d'autonomisation de la jeunesse.

RESUME

A travers cette analyse, il a été observé les différentes constructions sociales, les stéréotypes autour du genre que les jeunes peuvent avoir ainsi que les différentes formes de violence basée sur le genre qui peuvent être observé en milieu scolaire. L'analyse s'est fondée sur des tests d'indépendance (Chi-2 et Fisher) entre les variables de l'étude et deux critères de classification : le sexe et le niveau scolaire. Les grandes lignes des résultats sont résumées sous les points suivants :

- 1. 44% des participants à l'enquête pensent qu'il existe des métiers spécifiques au genre ;**
- 2. Le genre et le niveau scolaire des participants peuvent influencer significativement les constructions sociales et les stéréotypes qu'ils ont autour du genre ;**
- 3. Les matières sportives qui font appel à l'utilisation de la force sont relativement associées par les jeunes enquêtés au sexe masculin alors que les matières sportives qui ont besoin d'agilité et de grâce sont associées au sexe féminin ;**
- 4. Environ 27% des participants à l'enquête ont déclaré avoir déjà été victimes de violence. Si on se réfère spécifiquement à chacun des sexes, on constate que :**
 - a. Au moins un garçon sur trois a déjà été victime de violence contre au moins une fille sur quatre
- 5. Les filles reçoivent plus de sanctions que les garçons suivant les avis de 67% des participants à l'enquête**
- 6. Les sanctions physiques sont les plus fréquemment utilisées par les enseignants envers les élèves suivies par les violences émotionnelles**

- 7. Ce sont les violences psychologiques et émotionnelles comme les insultes et les harcèlements qui sont les plus fréquentes entre les élèves**
 - a. Le harcèlement est la forme de violence la plus fréquente entre les élèves
 - b. La plupart des élèves n'ont pas toujours de raison précise qui les pousse à commettre un acte de violence
- 8. Les violences en milieu scolaire se passent en général dans la salle de classe, dans la cour de récréation ou sur le chemin de l'école**
- 9. Les agresseurs sont des personnes qui connaissent les victimes comme un élève du même établissement ou les jeunes du même quartier que les victimes.**

TABLE DES MATIERES

RESUME

TABLE DES MATIERE

Liste des figures

Liste des tableaux

INTRODUCTION	1
CONTEXTE	1
PROBLEMATIQUE	3
QUESTION DE RECHERCHE	4
OBJECTIF GLOBAL	4
OBJECTIFS SPECIFIQUES	4
HYPOTHESES	5
METHODOLOGIE	6
CONCEPT	6
MATERIELS	9
Justification de l'étude.....	9
METHODES	10
Démarche globale.....	10
Traitement et analyse.....	12
Limitations	13
PROFIL DÉMOGRAPHIQUE DES PARTICIPANTS	14
STEREOTYPE ET GENRE EN MILIEU SCOLAIRE	15
1.1 STÉRÉOTYPES ET FEMME	15

1.2	MÉTIERS SPÉCIFIQUES AU GENRE	16
1.3	FEMMES AU POUVOIR	18
1.4	NATURE DES HOMMES	19
1.5	ENFANT ET GENRE	20
1.6	HOMOSEXUALITÉ	22
1.7	MATIÈRES ET GENRE	23
1.7.1	Matières scientifiques.....	23
1.7.2	Matière littéraire	24
1.7.3	Matière sportive.....	26
	LA VIOLENCE BASÉE SUR LE GENRE EN MILIEU SCOLAIRE	28
2.1	RELATION ENTRE ENSEIGNANT ET ELEVE	30
2.1.1	Sanction et genre	30
2.1.2	Type de sanction.....	31
2.1.3	Conséquences des sanctions sur les élèves	36
2.1.4	Cause des sanctions.....	37
2.2	RELATION ENTRE ÉLÈVE	38
2.2.1	Violence vécue.....	38
2.2.2	Lieu d'incidence	42
2.2.3	Identité de l'auteur de violence	43
2.2.4	Violence perpétrée.....	44
2.2.5	Justification de la violence.....	45
2.3	CONFIDENCE EN CAS DE VIOLENCE	46
	CONCLUSION	47
	BIBLIOGRAPHIE	i
	Publications académiques	i
	Rapports et documents techniques d'institutions.....	i

ANNEXE : QUESTIONNAIRE D'ENQUÊTE..... iii

QUESTIONNAIRES v

Liste des figures

Figure 1: Distribution des participants par classe.....	14
Figure 2: Distribution des participants par tranche d'âge	14
Figure 3: Distribution des participants par sexe.....	14
Figure 4: Distribution des participants par niveau scolaire.....	14
Figure 5: Distribution (%) par niveau scolaire des avis des jeunes sur les torts causés par les stéréotypes qui ne concernent que les femmes uniquement	15
Figure 6: Distribution (%) par sexe des avis des jeunes sur les torts causés par les stéréotypes qui ne concernent que les femmes uniquement	15
Figure 7: Distribution (%) par niveau scolaire des avis des participants à la question sur les métiers spécifiques aux genres.....	17
Figure 8: Distribution (%) par sexe sur l'avis des participants à la question sur les métiers spécifiques aux genres.....	17
Figure 9: Distribution (%) par niveau scolaire des avis des participants sur la question des femmes aux pouvoirs.....	18
Figure 10 : Distribution (%) par sexe des avis des participants sur la question des femmes aux pouvoirs.....	18
Figure 11: Distribution (%) par sexe des avis des participants sur la nature compétitive des hommes	19
Figure 12 : Distribution (%) par niveau scolaire des avis des participants sur la nature compétitive des hommes.....	19
Figure 13: Distribution (%) par sexe des avis des participants sur l'aptitude des femmes à s'occuper des enfants plus que les hommes.....	21
Figure 14: Distribution (%) par niveau scolaire des avis des participants sur l'aptitude des femmes à s'occuper des enfants plus que les hommes	21

Étude sur la prévalence des Violences Basées sur le Genre en Milieu Scolaire

Figure 15: Distribution (%) par niveau scolaire des avis des participants sur l'homosexualité en tant que maladie	22
Figure 16: Distribution (%) par sexe des avis des participants sur l'homosexualité en tant que maladie.....	22
Figure 17: Distribution (%) des avis des participants par rapport au genre associé à la matière mathématique.....	23
Figure 18: Distribution (%) des avis des participants par rapport au genre associé à la matière SVT	23
Figure 19: Distribution (%) des avis des participants sur le genre associé à la matière française.....	25
Figure 20: Distribution (%) des avis des participants sur le genre associé à la matière anglais.....	25
Figure 21: Distribution (%) des avis des participants sur le genre associé au rugby	26
Figure 22: Distribution (%) des avis des participants sur le genre associé au football.....	26
Figure 23: Distribution (%) des avis des participants sur le genre associé à la danse	27
Figure 24: Distribution (%) des avis des participants sur le genre associé aux gymnastiques au sol	27
Figure 25: Distribution (%) des avis des participants sur le genre associé à la natation...	27
Figure 26: Distribution (%) des avis des participants sur le genre associé au tennis.....	27
Figure 27: Distribution (%) par niveau scolaire des avis des participants ayant déjà ou non été victime de VBG.....	29
Figure 28: Distribution (%) par sexe des avis des participants ayant ou non déjà été victime de VBG.....	29
Figure 29: Distribution (%) par sexe des avis des participants sur le genre le plus sanctionné par les enseignants.....	30

Étude sur la prévalence des Violences Basées sur le Genre en Milieu Scolaire

Figure 30: Distribution (%) par niveau scolaire des avis des participants sur le genre le plus sanctionné par les enseignants.....	30
Figure 31: Distribution (%) des participants qui ont reçu des gifles.....	31
Figure 32: Distribution (%) des participants qui ont été sanction de corvée forcée.....	31
Figure 33: Distribution (%) des participants qui ont reçu des sanctions de mise à genoux	32
Figure 34: Distribution (%) des participants qui ont reçu des pincements.....	32
Figure 35: Distribution (%) des participants qui ont subi des insultes ou injures de la part des enseignants.....	33
Figure 36: Distribution (%) des participants qui ont subi des moqueries de la part des enseignants	33
Figure 37: Distribution (%) des participants qui se sont fait crier dessus	33
Figure 38: Distribution (%) des participants qui ont été renvoyé de la classe	33
Figure 39: Distribution (%) des réponses des participants par rapport au harcèlement ..	35
Figure 40: Distribution (%) des réponses des participants par rapport à l'attouchement sexuel.....	35
Figure 41: Distribution (%) des réponses des participants par rapport aux demandes de faveur sexuel	35
Figure 42: Distribution (%) des réponses des participants au question sur les conséquences des sanctions	36
Figure 43: Test d'indépendance des réponses des participants par rapport aux conséquences des sanctions suivant leur sexe et niveau scolaire	37
Figure 44: Distribution (%) des réponses des participants par rapport aux causes qui ont entraîné les sanctions	37
Figure 45: Moyenne (%) des réponses des participants sur les violences physiques qu'ils ont vécus suivant leur niveau scolaire	38

Étude sur la prévalence des Violences Basées sur le Genre en Milieu Scolaire

Figure 46: Moyenne (%) des réponses des participants sur les violences physiques qu'ils ont vécus suivant leur sexe	38
Figure 47: Moyenne (%) des réponses des participants par rapport aux violences psychologiques qu'ils ont vécus suivant leur sexe.....	39
Figure 48: Moyenne (%) des réponses des participants par rapport aux violences psychologiques qu'ils ont vécus suivant leur niveau scolaire.....	39
Figure 49: Moyenne (%) des avis des participants par rapport aux violences sexuelles qu'ils ont vécus suivant leur niveau scolaire	41
Figure 50: Moyenne (%) des réponses des participants par rapport aux violences sexuelles qu'ils ont vécus suivant leur sexe	41
Figure 51: Moyenne (%) des réponses des participants par rapport au lieu d'incidence des violences	42
Figure 52: Moyenne (%) des réponses des participants par rapport à l'identité de leurs agresseurs	44
Figure 53: Moyenne (%) des violences déjà perpétrées par les participants.....	44
Figure 54: Moyenne (%) des réponses des participants par rapport à leur justification pour les actes de violence.....	45
Figure 55: Moyenne (%) des confidences des participants en cas de violence.....	46

Liste des tableaux

Tableau 1: test d'indépendance sur l'avis des participants par rapport aux conséquences des stéréotypes selon le genre par rapport à leur sexe et niveau scolaire	16
Tableau 2 : Test d'indépendance sur l'avis des participants à la question sur les métiers spécifiques aux genres par rapport à leur sexe et leur niveau scolaire.....	17
Tableau 3: Test d'indépendance sur l'avis des participants à la question sur les femmes au pouvoir par rapport à leur sexe et leur niveau scolaire	19

Étude sur la prévalence des Violences Basées sur le Genre en Milieu Scolaire

Tableau 4: Test d'indépendance sur l'avis des participants sur la question de la nature compétitive des hommes par rapport à leur sexe et à leur niveau scolaire	20
Tableau 5: Test indépendance sur la question d'aptitude des femmes à s'occuper des enfants par rapport au sexe et niveau scolaire des participants	21
Tableau 6: Test d'indépendance sur l'avis des participants sur la question d'homosexualité en tant que maladie par rapport à leur sexe et leur niveau scolaire	22
Tableau 7: Test d'indépendance sur le genre associé par les participants aux matières scientifiques.....	24
Tableau 8: test d'indépendance du genre associé aux matières littéraires par rapport au sexe et niveau scolaire des participants	25
Tableau 9: test d'indépendance sur le genre associé par les participants aux matières sportives.....	28
Tableau 10: Distribution des réponses sur la question de qui a déjà été victime de violence ?.....	28
Tableau 11: Test d'indépendance de la réponse des participants à la question sur la violence en rapport à leur sexe et niveau scolaire	29
Tableau 12: Test d'indépendance des avis des participants sur le sexe le plus sanctionner par les enseignants suivant le sexe et le niveau scolaire des participants.....	31
Tableau 13: Test d'indépendance sur les violences physique engendrer par les enseignants par rapport au sexe et niveau scolaire des participants	32
Tableau 14: Test d'indépendance des violences psychologiques engendré par les enseignants envers les participants par rapport à leur sexe et à leur niveau scolaire	34
Tableau 15: Test d'indépendance des violences physique par rapport au sexe et niveau scolaire des participants	39
Tableau 16: Test d'indépendance des avis des participants par rapport aux violences psychologiques qu'ils ont vécus suivant leur sexe et niveau scolaire.....	40

Tableau 17: Test d'indépendance des réponses des participants par rapport aux violences sexuelles vécus suivant leur sexe et leur niveau scolaire 42

Tableau 18: Test d'indépendance des réponses des participants par rapport au lieu d'incidence des violences suivant leur sexe et niveau scolaire 43

INTRODUCTION

CONTEXTE

La notion de genre a été pour la première fois abordée dans les années 1975 notamment par des féministes anglo-saxons. Depuis, elle a fait couler beaucoup d'encre que ce soit dans le monde universitaire ou dans le milieu des projets de développement. Plusieurs années après, la notion de genre a été plus d'une fois rapportée à celle de féminisme ou de sexe féminin qui est une doctrine prônant l'égalité des sexes. Mais de l'orientation théorique adoptée dépendra le choix de sa définition. Sexe social pour les anthropologues, rapports sociaux de sexe en sociologie, masculin et féminin en littérature, les femmes et les hommes pour les historiens et enfin différence de sexe en philosophie. Nous entendons alors par genre le « **produit de la construction sociale et historique des sexes féminins et masculins à travers les pratiques, les us et coutumes et les agents de socialisations tel la famille, l'école ou les médias.** » Ann D. Gordon, Mari Jo Buhle et Nancy Shrom Dye. "The Problem of Women's History", in Berenice Caro

Madagascar adhère à plusieurs instruments internationaux et régionaux visant à protéger les droits humains et spécifiquement à promouvoir l'égalité Homme-Femme. La prévalence des formes de discriminations et de violences liées au genre y est particulièrement élevée surtout avec un contexte de pauvreté et d'instabilité politique. Des études montrent une recrudescence du phénomène avec une forte prévalence des violences physiques, sexuelles, économiques et psychologiques. On assiste également actuellement à une intensification des violences liées au genre. Selon Le profil genre de la Banque Africaine pour le Développement à Madagascar de 2017, trois femmes entre 15 et 49 ans sur dix ont déclaré avoir subi au moins un des quatre types de violence. Il faut se saisir de toute la complexité du phénomène. En effet, l'expression « violence basée sur le genre » est utilisée pour définir les vulnérabilités des femmes et des filles face

à leur subordination aux hommes suites aux constructions sociaux définissant la place des hommes et des femmes dans la société. Les termes violences basées sur le genre étant souvent employés indifféremment des violences contre les femmes. Mais il s'agit également de prendre en compte toutes formes de violences liées aux rôles attribués socialement aux garçons et aux filles. A titre illustratif, les violences faites à l'encontre des hommes en relation avec les règles de masculinité.

Si les inégalités entre les hommes et les femmes se manifestent de façon apparentes dans la société, le mécanisme de constructions de ces inégalités s'avèrent beaucoup plus subtil. Il est d'autant plus difficile à définir dans les microcosmes fermés comme les établissements scolaires.

Le contexte malagasy en matière de scolarisation diffère de celui des autres pays d'Afrique Subsaharienne. Avec un taux de scolarisation élevé du primaire jusqu'au secondaire, on observe également une grande parité entre les filles et les garçons. Toutefois, dans les établissements scolaires, filles et garçons sont traités différemment perpétuant les pratiques des stéréotypes de genre intégrés tant par les enseignants que les élèves. B. Gastineau, N. Ravaozanany, "Gender and schooling in Madagascar", in Questions vives.

Les violences tenant au genre en milieu scolaire sont définies comme « des actes ou des menaces de violences sexuelles, physiques ou psychologiques perpétrés dans les écoles et l'environnement aux alentours, résultant des normes et stéréotypes de genre et imposés par des rapports de forces inégaux. ». UNESCO, 2015.

Certes, on fait face à une augmentation du taux de fréquentation des établissements scolaires seulement, on n'a jamais cherché à analyser le sort réservé à ces élèves. Mosconi en 2009 relève une intégration des mécanismes sociaux de genre tels qu'il existent au sein de la société dans les écoles. Cette affirmation est soutenue par le dernier rapport de l'United Nations International Children's Emergency Fund en matière de violences sur les enfants à Madagascar qui déclare qu'un jeune sur deux dit avoir subi des violences en

milieu scolaire. Parmi ces jeunes victimes de violences, 29% d'entre eux acceptent les violences physiques comme châtiments corporels. Ce qui démontre une tolérance des violences en milieu scolaire à la fois par les perpétrateurs que les victimes.

Les causes de la prévalence des violences en milieu scolaire tiennent tant à des facteurs internes qu'externes au milieu. Du côté des facteurs internes, les actes des personnels éducatifs et des élèves jouent un rôle essentiel. L'école étant considérée comme le « bastion des violences » entre les enseignants et les élèves et entre les apprenants eux-mêmes (Mimche et Tanong, 2013). Outre sa fonction de lieu d'apprentissage et de savoirs, à l'école règne également l'intolérance, la discrimination et la violence. Cependant les incidences des violences internes au milieu scolaire ne suffisent pas à expliquer les causes de la prévalence du phénomène : les comportements des enseignants et apprenants sont largement modelés par les réalités et les phénomènes de leurs sociétés respectives. Le constructivisme social étant bâti par le contexte économique, culturel et les normes en termes de genre. Aussi, l'objectif des politiques mises en place se réduit à l'égalité d'accès à l'école entre les filles et les garçons sans vraiment aborder la problématique de l'égalité entre les sexes dans l'éducation. Parmi ces violences en milieu scolaire, il existe de nombreuses formes de discriminations et de violence liées au genre. Celles qui ont été énumérés sont : les viols, les harcèlements sexuels, stéréotypes sexistes, utilisation de langage humiliant envers les filles ou les garçons, assignation des filles à des tâches de nature domestique à l'école ou encore les exploitations sexuelles des jeunes.

PROBLEMATIQUE

L'analyse des VBG en milieu scolaire constitue récemment un champ d'investigation des chercheurs, le phénomène s'inscrivant dans la problématique des analyses en sciences sociales. Considérant les études précédentes, des questionnements s'articulent autour de la prévalence de la violence basée sur le genre en milieu scolaire.

QUESTION DE RECHERCHE

Les violences basées sur le genre en milieu scolaire désignent les actes de violences physique, sexuelle et psychologique contre les garçons et les filles commis au sein ou aux alentours de l'école et fondé sur des normes de stéréotypes de genre inéquitables et sur un accès inégal aux ressources et au pouvoir. Cette présente étude consistera à exposer les pratiques et les faits relatifs aux violences basées sur le genre en milieu scolaire.

L'étude s'articulera autour des questions de recherche suivants :

- Quelles sont les formes de VBG que les enseignants exercent sur les apprenants ? Quelles en sont les manifestations du phénomène ?
- Quelles sont les visages que revêtent les violences basées sur le genre entre les jeunes ?
- Quelles sont les principales causes de la perpétration des VBG en milieu scolaire ?

OBJECTIF GLOBAL

Cette étude aura comme objectif général de compléter les informations déjà disponibles sur les expériences des violences basées sur le genre mais également de se pencher sur un milieu où la prévalence est jugée à haut risque et qui nécessite de multiples approfondissements. Il s'agira de faire un état des lieux : disposer d'éléments permettant une meilleur compréhension et connaissance du phénomène. Mesurer l'ampleur et les caractéristiques du problème.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

De manière spécifique, les objectifs sont :

- Informer sur le visage des VBGMS à travers l'ampleur et la typologie du phénomène.
- Présenter un profil des victimes de VBG dans les établissements scolaires.
- Présenter un profil des auteurs des VBG dans les établissements scolaires.
- Étudier les facteurs de risques et les modes de recours que ce soit des auteurs et des victimes des VBGMS (sexe, lieu de l'incident etc...)

HYPOTHESES

H1 : Les stéréotypes de genre persistent en milieu scolaire

Les violences liées au genre en milieu scolaire sont les reflets des violences liées au genre dans la société. Les violences sont en effet le reflet des inégalités entre les hommes et les femmes. Certains actes et certains comportements violents ne sont pas reconnus en tant que tels par la société. Les capacités des jeunes à reconnaître et à comprendre les violences basées sur le genre sont altérés par leur entourage. Les normes sociales profondément ancrées dans la société en constituent un grand facteur. L'autorité des hommes et l'asservissements des femmes : cette domination masculine se reflète à la fois dans l'autorité, dans la sexualité et le contrôle. Afin de maintenir cette domination, les hommes ne se font pas prier à user de la violence. De même ; dans le but de maintenir leur autorité sur les élèves, les enseignants ont recours aux violences. Les hommes sur les femmes, les garçons sur les filles. Ces inégalités ne font ensuite que renforcer et perpétuer les normes sociales de violence et de genre dans les établissements scolaires.

H2 : Les VBG en milieu scolaire sont également des phénomènes masculins

Les normes en termes de genre constituent des facteurs de différenciation des traitements entre les filles et les garçons dans les établissements scolaires. L'école fait vivre des expériences différentes selon le sexe de l'apprenant. En effet, les mécanismes de genre exercés dans la société se reflètent dans le monde de l'école. Les qualités scolaires des jeunes sont jugées à partir de leur sexe. Les garçons déclarés plus aptes en mathématiques et les filles dans les matières littéraires. Au sien même de l'école, les tâches les plus pénibles et les moins valorisantes sont attribués aux filles. D'autre part, les garçons sont davantage exposés aux châtements corporels que les filles.

METHODOLOGIE

CONCEPT

La violence liée au genre en milieu scolaire est une notion qui explicite toutes les formes de comportements qui causent des torts physiques, sexuels et psychologiques, qui met en jeu les inégalités de rapport et pouvoir entre les sexes dans le milieu qu'est l'école.

Par définition, le terme « violence » se réfère principalement à tout acte, explicite ou symbolique qui provoque ou sont susceptibles de provoquer des souffrances physiques, sexuelles ou psychologiques. La violence liée au genre fait donc référence aux actes et ou menaces sexuelles, physiques et psychologiques perpétrés sur la base de discriminations sexistes. Sa perpétration a pour finalité de faire durer les inégalités entre les genres, renforcer les rôles des genres dans la société ainsi que les stéréotypes de genre.

La violence basée sur le genre constitue un véritable fléau à l'échelle mondiale. Elle concerne en majeure partie les femmes et les filles. D'après l'Organisation des Nations Unies en 2017, une femme sur trois connaîtra au moins un épisode de violence par le simple fait d'être née sous le sexe féminin. Cette violence prend plusieurs visages. Se concentrant sur sa forme sexuelle, il est rapporté sur le plan global que 30% des femmes la première sexuelle est forcée.

La violence basée sur le genre envers les enfants et les jeunes en milieu scolaire est une violence sexuée qui cause de graves conséquences sur la santé physique et mentale de ces derniers. Chez les filles que les garçons les risques encourus ne sont pas de la même nature mais tout aussi destructrices. En effet, les violences sexuelles, physiques et psychologiques dans le milieu scolaire peuvent contribuer à un impact négatif sur l'apprentissage, la fréquentation et l'achèvement scolaire des élèves victimes.

Afin d'intégrer les définitions de la violence basée sur le genre de l'ONU et des institutions internationales et spécialisées tel que l'OMS en matière de santé, d'éducation et de protection des enfants, nous retiendrons la définition suivante. La VBGMS se traduit par un mauvais traitement physique, sexuel ou psychologique qui met en avant des élèves en raison de leur genre. Les VBGMS font donc référence à des actes de violences infligés à des enfants dans et autour des écoles issues de stéréotypes et rôles ou normes attribués ou attendus en fonction du sexe et de l'identité de genre.

Dans le milieu scolaire, les enfants sont d'autant plus vulnérables aux violences et aux intimidations d'autant que les filles et les garçons ne se conforment pas aux normes dominantes sociaux de féminité et de masculinité. Ces actes de violences peuvent prendre plusieurs formes. Que ce soit des actes de violences physiques tel les bagarres pour gérer les disputes entre camarades ou les formes d'agressions verbaux et psychologiques. Les hommes aussi bien que les filles peuvent être les victimes et les auteurs de cette violence qui affecte leur santé mentale et physique.

Classification des violences basées sur le genre en milieu scolaire

- Violences physiques

En milieu scolaire, les violences physiques est défini comme l'utilisation volontaire de la force physique qui potentiellement causé à la victime des blessures, des handicaps, des invalidités ou même la mort. Typiquement, les principaux indicateurs de la violence physiques sont les coups, les gifles etc... Ce sont les châtiments corporels que les élèves subissent parfois sou couvert disciplinaires.

- Violences sexuelles

L'Organisation Mondiale de la Santé définit la violences sexuelle comme « tout acte sexuel, toute tentative d'obtenir une faveur sexuelle, commentaires à caractère sexuel non recherchés, avances ou actes visant à faire trafic de la sexualité d'une personne, utilisant

la coercition, des menaces ou la force physique, et commis par toute personne, indépendamment de sa relation avec la victime, où que cette violence se déroule, et notamment, mais pas exclusivement, dans le foyer ou dans le milieu de travail ». La violence liée au genre dans les établissements d'enseignements est incluse dans cette définition. Les précédents rapports sur la santé et la violence dénombrent les différentes formes de violences sexuelles en milieu scolaires comme étant : le viol et les sévices sexuels, le harcèlement sexuel, l'utilisation d'un langage humiliant envers les élèves portant atteinte à l'estime de soi, les sexes économiquement forcés ou les sexes transactionnel qui s'apparente à une exploitation sexuelle des élèves.

- Violences psychologies et émotionnelles

La violence psychologique parfois appelée violence émotionnelle ou morale est la forme de violence la moins traitée par les acteurs étant donné la difficulté dans les méthodes d'identification. En terme générale, la violence psychologique consiste en un abus de pouvoir et de contrôle d'une personne sur une autre. Avec des répercussions non moindres que les autres formes de violences sur les élèves, les violences psychologiques se matérialisent par des mots ou attitudes qui, de manières répétitives, produisent un état traumatique chez la victime. Les brimades et les intimidations en sont les formes les plus courants. Les autres formes d'agressions psychologiques sont : les actes d'intimidation, les menaces, les négligences, les harcèlements verbaux, la tolérance ou encouragement de la domination ou de l'agression féminine au sein de l'environnement scolaire ainsi que les attitudes de séduction.

Mais pour un intérêt d'uniformisation, la classification des VBGMS dans cette étude s'inspire du kit d'harmonisation de la collecte de données sur les VBG élaboré par le Fonds des Nations Unies pour la Population ou la FNUAP. Dans le cadre de cette recherche initiée par International Rescue Committee (IRC) et le Haut-Commissariat des Nations Unies

pour les réfugiés (HCR), une typologie des VBGMS a été dressé. Elle comporte six types de violences dont :

- L'agression physique : elle consiste en châtiments corporels infligés par les enseignants à titre de punition, les pincements d'une partie du corps ou les oreilles, les gifles, les mises au piquet, les corvées, les textes à recopier plusieurs fois. En ce qui concerne les violences physiques entre élèves, ce sont les bagarres, les coups de poings etc...
- L'agression sexuelle : elle inclut les contacts sexuels sans consentements sans pénétration, les attouchements, les avances et les harcèlements sexuels.
- Le viol : caractérisé par une pénétration vaginale, anale ou buccale sans consentement.
- Les violences psychologiques et émotionnelles : ce sont les violences verbales tel les insultes, les injures, les humiliations, les menaces. En ce qui concerne les violences psychologiques, elles sont les plus souvent fondée sur le genre. La forme soulevée sera l'intimidation, les brimades, les discriminations entre les garçons et les filles et les intimidations.
- Les discriminations genrées des ressources, des opportunités.
- Le sexe transactionnel : relation sexuelle en échange d'un cadeau, de l'argent, d'un service ou d'une bonne note.

MATERIELS

Justification de l'étude

Cette étude se situe dans la cadre d'une recherche-action en matière de violence basée sur le genre dans un milieu bien défini : le milieu scolaire. Si quelques études ont déjà été menées sur la question de la violence basée sur le genre à Madagascar, aucune étude ne s'est vraiment penchée plus sérieusement sur la catégorie des jeunes scolarisés. L'objet du projet de recherche est d'étudier la prévalence de la violence basée sur le genre en milieu scolaire. La finalité est d'informer les programmes/politiques en matière de lutte contre les formes de violence afin de prévenir les risques et conséquences liés à ces violences au niveau des jeunes scolarisés. En effet, les violences basées sur le genre en milieu scolaire peuvent être source de décrochage scolaire des adolescents et des jeunes, exercées par d'autres élèves ou par des enseignants et personnels non enseignants. Elles

constituent actuellement une préoccupation qui interpelle la communauté internationale, car apprendre sans peur est l'idéal auquel tout adolescent et jeune aspire légitimement.

METHODES

Démarche globale

Revue bibliographique

Le processus de recherche commencera par la consultation des documents qui traitent de la problématique. Il s'agira d'une documentation des ouvrages internationaux et nationaux de premier ordre. Cette partie permettra de recueillir, d'analyser et de synthétiser les écrits concernant de près ou de loin la violence basée sur le genre en milieu scolaire. Ces études seront ceux menés par les organisations internationales, des organisations à but non lucrative nationaux et internationaux, des agences de coopération mais également et surtout des recherches universitaires et scientifiques.

Enquête

Population cible

La population d'étude sera constituée par les étudiants des 7 établissements cibles du programme SAHY de Youth First qui notamment vont participer à l'activité *Club Mahatsangy*¹ de Youth First.

Un échantillonnage a été effectué à partir de cette population et sera la cible du questionnaire d'enquête. Les données de la population d'étude ont été obtenues au niveau du Ministère de l'Education Nationale (MEN).

¹ Club formé par les jeunes étudiants de l'établissement pour la mise en œuvre d'activité parascolaire

Tableau 1. Distribution de la population de l'étude par établissement, par classe et par sexe

	5e		4e		2nde		1eA		1eC		1eD		1eS		Total
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
SFX			157	171	151	180	35	82	0	0	0	0	66	87	929
Sabnam					177	215	58	96	17	17	67	85	0	0	732
Andoharanofotsy					287	189	81	46	17	14	59	67	0	0	760
Ambohimanarina					408	256	33	97	40	28	55	62	0	0	979
Ampefiloha	219	234	277	261											991
Analakely					419	525	106	183	38	53	103	106	0	0	1533
Ivato					88	138	38	87	34	19	52	49	0	0	505
Total	219	234	523	552	1817	1692	432	637	163	145	395	436	66	87	7398

Tableau 2. Distribution de l'échantillon de l'étude pas établissement, par classe et par sexe

	5e		4e		2e		1eA		1eC		1eD		1eS		Total
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
SFX	0	0	20	22	20	23	5	11	0	0	0	0	9	11	121
Sabnam	0	0	0	0	23	28	8	12	2	2	9	11	0	0	95
Andoharanofotsy	0	0	0	0	37	25	11	6	2	2	8	9	0	0	99
Ambohimanarina	0	0	0	0	53	33	4	13	5	4	7	8	0	0	127
Ampefiloha	28	30	36	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	129
Avaradoha	0	0	12	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Analamahitsy	0	0	0	0	37	25	11	6	2	2	8	9	0	0	0
Analakely	0	0	0	0	54	68	14	24	5	7	13	14	0	0	199
Ivato	0	0	0	0	11	18	5	11	4	2	7	6	0	0	66
Total	28	30	68	72	236	220	56	83	21	19	51	57	9	11	836

Mode d'enquête

L'enquête se fera à l'aide d'un questionnaire assisté par un enquêteur.

L'enquêteur aide le répondant à remplir le questionnaire. L'enquête se déroulera à l'école suivant le temps accordé par l'établissement pour administrer le questionnaire aux élèves répondants. Le principal avantage des méthodes assistées par enquêteur est qu'il/elle peut augmenter le taux de réponse en suscitant l'intérêt pour l'enquête et il peut répondre aux questions du répondant sur la

confidentialité des données, l'objectif de l'enquête, ce qui lui est demandé pendant l'enquête, la longueur de l'interview, l'utilisation des résultats de l'enquête, etc. Pour faciliter la compréhension des objectifs de la recherche et réduire les chances de biais, en plus de la présence de l'enquête, des instructions seront rédigés au tout début du questionnaire.

Éthique et consentement

La méthodologie d'enquête a été validée par le Comité d'Éthique de la Recherche Biomédicale auprès du ministère de la Santé Publique de Madagascar. Une explication détaillée de l'objectif et de la méthode de l'étude a été donnée à chaque répondant et un consentement éclairé a été obtenu de tous les apprenants avant qu'ils ne reçoivent les questionnaires à remplir. D'autres questions éthiques telles que la participation volontaire, le droit de retrait, la confidentialité, l'anonymat et la minimisation du risque de préjudice pour les participants ont également été strictement respectées.

Traitement et analyse

Étant donnée la nature principalement qualitative des variables, l'analyse des corrélations s'est faite soit par test de Chi-2 soit par test de Fisher.

- Test de Fisher : pour les tableaux 2 x 2 et les sous-catégories établies dans le jeu de données dont certaines valeurs sont inférieures ou égales à cinq. Pour ce test, les probabilités unidirectionnelles sont prises.
- Test de Chi-2 : pour les autres tableaux.

Deux principaux critères de classifications ont été utilisés pour détecter les tendances sous-tendues par les variables :

- Le sexe : critère par défaut de toute analyse socio-économique ;
- Le niveau scolaire : choisie car le ciblage des curriculums de formation raisonne en niveau scolaire (collège, lycée).

La collecte des données s'est faite via Kobo Toolbox, la transformation et la préparation des données s'est faite sur Excel, l'analyse et les graphiques ont été effectuées sur Stata.

Toutes les analyses et les graphiques de cette étude sont partis des données collectées via le questionnaire en Annexe II.

Limitations

Cette étude a été faite au niveau des établissements cibles du programme SAHY. La représentativité de l'échantillon doit faire l'objet de réserves pour des réflexions sur des questions s'adressant à des niveaux d'intervention plus globaux, notamment à travers des critères de classification à cet effet. De plus, cette étude se focalise sur l'analyse de causalité des diverses variables avec les variables de classification et ne traite pas des causalités entre les variables non-classificatrices.

A cause des contraintes de disponibilité des participants pour l'enquête, il a fallu modifier les cibles spécifiquement pour le lycée Ambohimanarina. En effet, la classe de 1^e n'étant pas disponible au moment de l'enquête, le questionnaire a été administré à la classe de Terminale, marquée comme « Autre » dans le jeu de données collectées.

PROFIL DÉMOGRAPHIQUE DES PARTICIPANTS

Au total, 836 participants ont été interviewés pour cette étude.

Figure 2: Distribution des participants par tranche d'âge

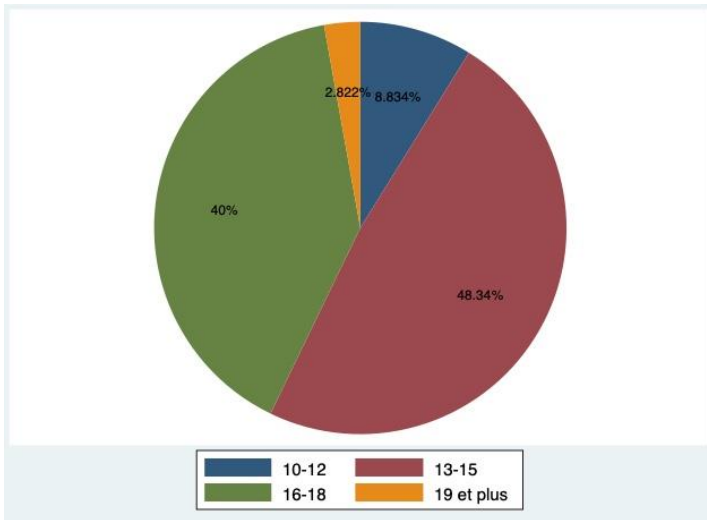


Figure 1: Distribution des participants par classe

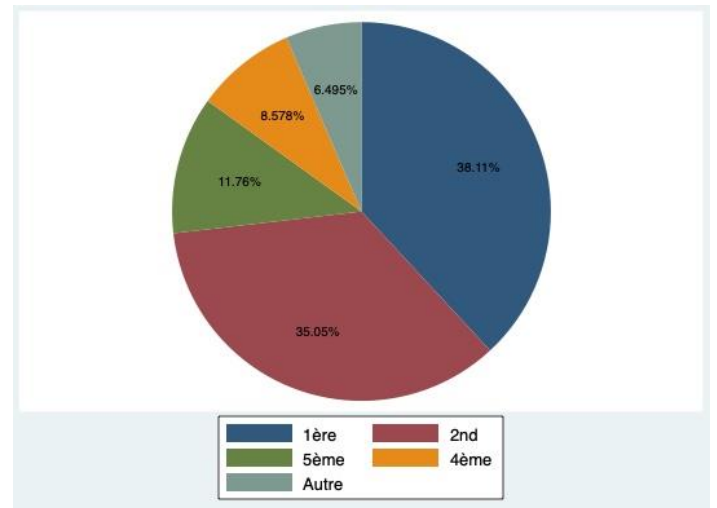


Figure 4: Distribution des participants par niveau scolaire

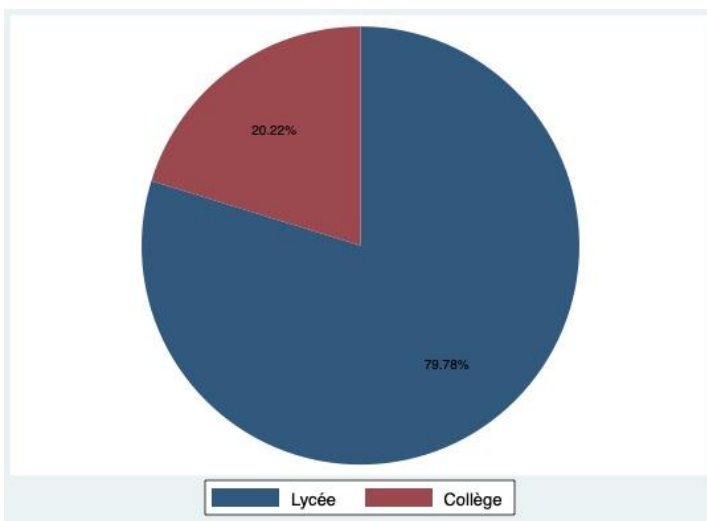
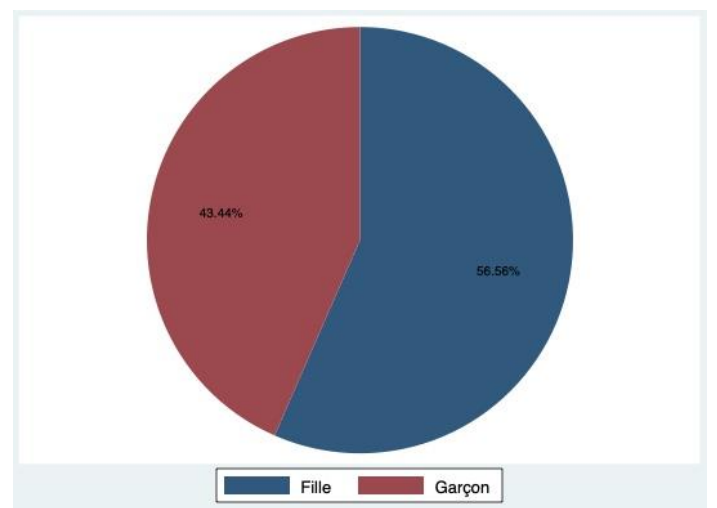


Figure 3: Distribution des participants par sexe



1 STEREOTYPE ET GENRE EN MILIEU SCOLAIRE

1.1 STÉRÉOTYPES ET FEMME

Cette section concerne l'avis des participants sur la question « les stéréotypes ne causent du tort qu'aux femmes ». C'est-à-dire que ce sont seulement les femmes qui subissent les impacts négatifs des stéréotypes. A cette question, la plupart des participants n'ont pas compris la question ce qui démontre une méconnaissance de la notion de stéréotype et de ses conséquences. Pour ceux qui ont compris la question, environ 30% des participants ont été plus ou moins d'accord avec le fait que ce sont seulement les femmes qui sont touchés par les stéréotypes suivi par ceux qui ne sont pas d'accord du tout.

Figure 6: Distribution (%) par sexe des avis des jeunes sur les torts causés par les stéréotypes qui ne concernent que les femmes

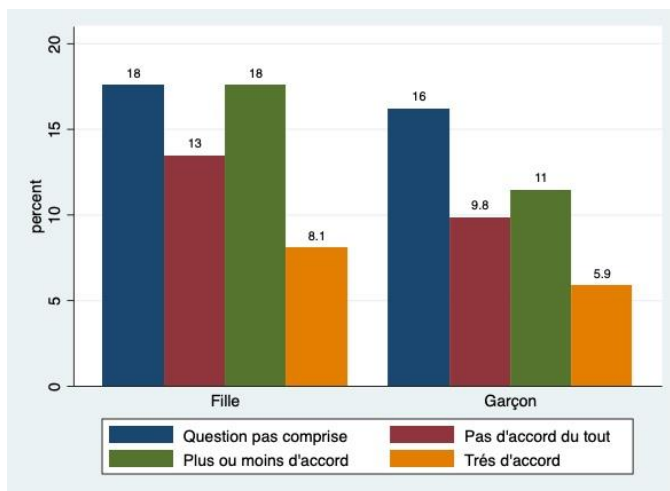
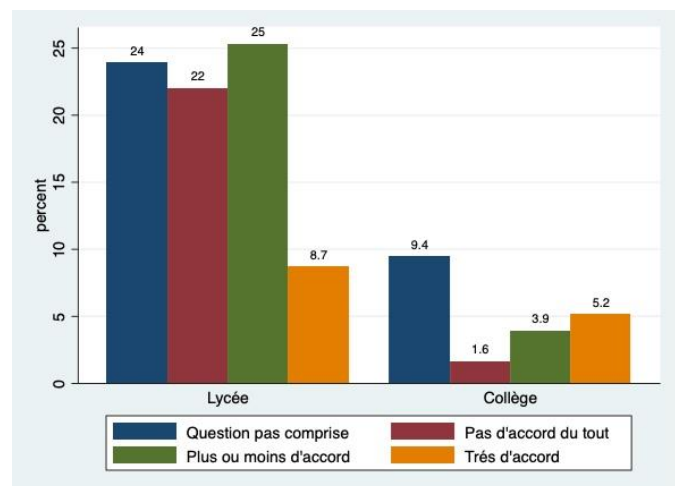


Figure 5: Distribution (%) par niveau scolaire des avis des jeunes sur les torts causés par les stéréotypes qui ne concernent que les



Le tableau 1 informe sur les résultats des tests d'indépendance sur l'avis des participants par rapport aux conséquences des stéréotypes selon le genre.

Étude sur la prévalence des Violences Basées sur le Genre en Milieu Scolaire

Tableau 1: test d'indépendance sur l'avis des participants par rapport aux conséquences des stéréotypes selon le genre par rapport à leur sexe et niveau scolaire

Classification	Stéréotype
Sexe	p = 0.266
Niveau scolaire	p = 0.000

On peut voir à travers le tableau ci-dessus que le sexe n'est pas un critère qui influe sur l'avis des participant concernant l'impact des stéréotypes sur le genre. C'est-à-dire qu'il n'y a pas de différence significative sur les réponses des participants qu'il soit de sexe masculin ou féminin. Cependant les collégiens n'ont pas vraiment compris la question ce qui suppose qu'ils n'ont pas accès à des informations qui les aident à comprendre la question. Les lycéens sont divisés entre ceux qui sont plus ou moins d'accord avec le fait que les stéréotypes n'impactent que les femmes ou ceux qui ne sont pas d'accord du tout et ceux qui n'ont pas compris la question.

1.2 MÉTIERS SPÉCIFIQUES AU GENRE

Dans cette section, les participants ont exprimé leurs avis par rapport à la construction social qui est « il y a des métiers destinés aux hommes et des métiers destinés aux femmes ». Les résultats sont résumés dans les figures suivantes suivant les critères de classification de l'étude.

Étude sur la prévalence des Violences Basées sur le Genre en Milieu Scolaire

Figure 8: Distribution (%) par sexe sur l'avis des participants à la question sur les métiers spécifiques aux genres

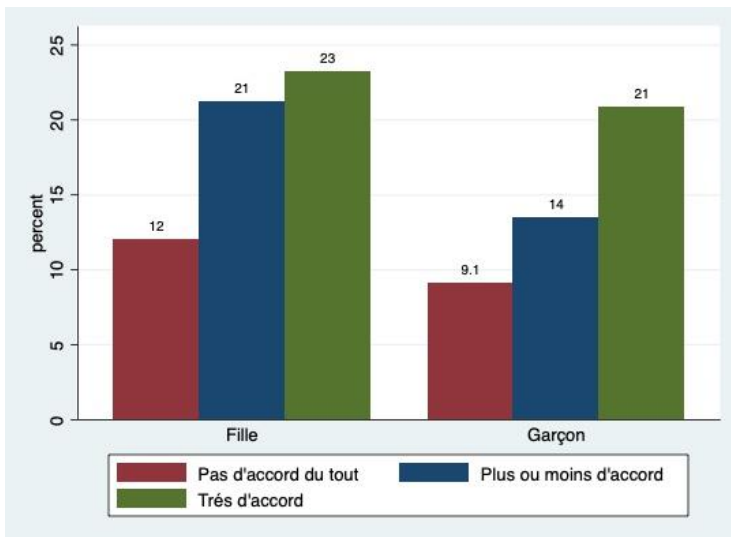
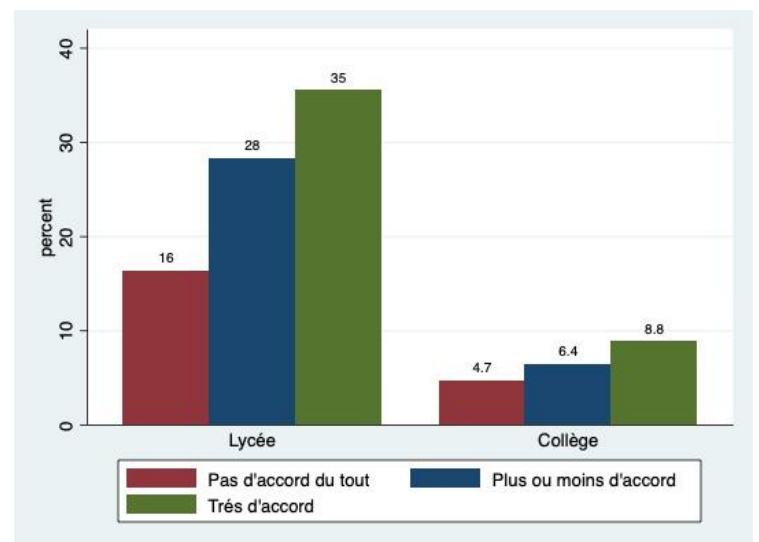


Figure 7: Distribution (%) par niveau scolaire des avis des participants à la question sur les métiers spécifiques aux genres



On peut voir à travers la figure 7 et 8 qu'environ 44% des participants sont très d'accord avec l'affirmation qu'il y a des métiers spécifiques aux genres. C'est-à-dire que les participants croient qu'il y a des métiers destinés aux hommes et des métiers destinés aux femmes. 35% des participants sont plus ou moins d'accord. Seulement 20% ne pas d'accord du tout.

Et si on regarde le tableau ci-dessous sur le test d'indépendance des avis des participants par rapport aux critères de classification de l'étude, le sexe ou le niveau scolaires des participants n'ont pas d'influence significatif sur l'avis des participants.

Tableau 2 : Test d'indépendance sur l'avis des participants à la question sur les métiers spécifiques aux genres par rapport à leur sexe et leur niveau scolaire

Classification	Stéréotype
Sexe	$p = 0.103$
Niveau scolaire	$p = 0.635$

1.3 FEMMES AU POUVOIR

Dans cette section, les participants ont été demandé d'exprimer leur avis à l'affirmation « les femmes ne sont pas faites pour être au pouvoir ». On peut voir à travers les figures 9 et 10 que les tendances restent le même que ce soit pour les filles et les garçons ou pour les lycéens et collégiens.

Plus de la moitié des participants (61%) ne sont pas d'accord du tout avec l'affirmation que les femmes ne sont pas faites pour être au pouvoir.

Figure 10 : Distribution (%) par sexe des avis des participants sur la question des femmes aux pouvoirs

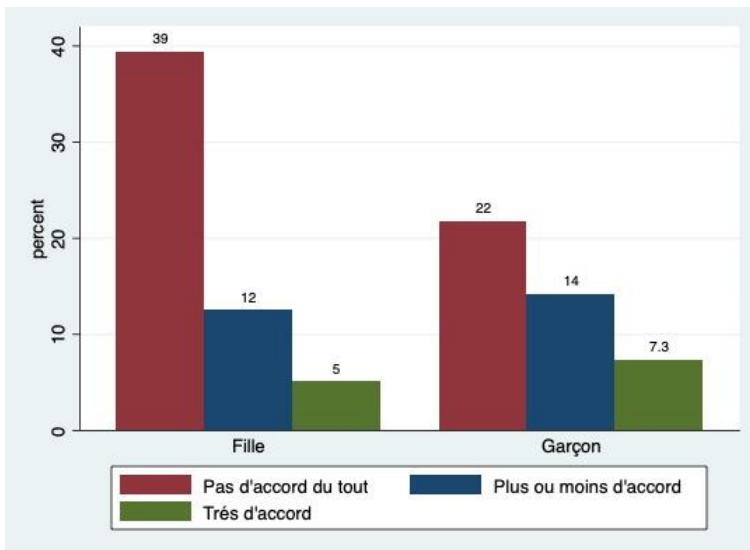
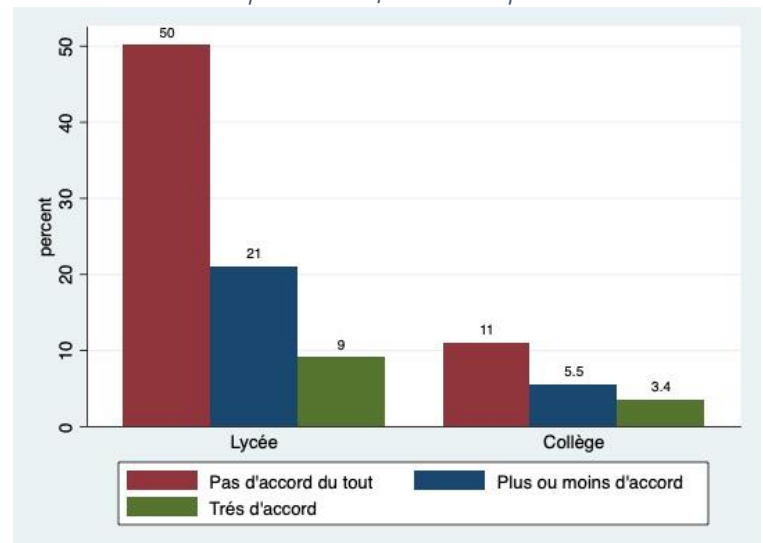


Figure 9: Distribution (%) par niveau scolaire des avis des participants sur la question des femmes aux pouvoirs



Si on regarde le test d'indépendance sur l'avis des participants par rapport à cette section, on peut voir que le niveau scolaire n'est pas pertinent pour les classer. Au contraire, le sexe a une influence significative sur l'avis des participants. Toutefois, d'après la figure 9, les filles et les garçons sont d'accord sur le fait que les femmes sont tout à fait capables d'être au pouvoir.

Étude sur la prévalence des Violences Basées sur le Genre en Milieu Scolaire

Tableau 3: Test d'indépendance sur l'avis des participants à la question sur les femmes au pouvoir par rapport à leur sexe et leur niveau scolaire

Classification	Stéréotype
Sexe	$p = 0.000$
Niveau scolaire	$p = 0.090$

1.4 NATURE DES HOMMES

Dans cette section, les participants ont été sollicité à exprimer leur avis par rapport à l'affirmation sur la nature des hommes en tant que compétiteur. On peut voir à travers les figures 11 et 12 que la plupart des participants (48%) sont plus ou moins d'accord avec cette affirmation. 34% des participants pensent que les hommes sont naturellement attirés par la compétition.

Figure 11: Distribution (%) par sexe des avis des participants sur la nature compétitive des hommes

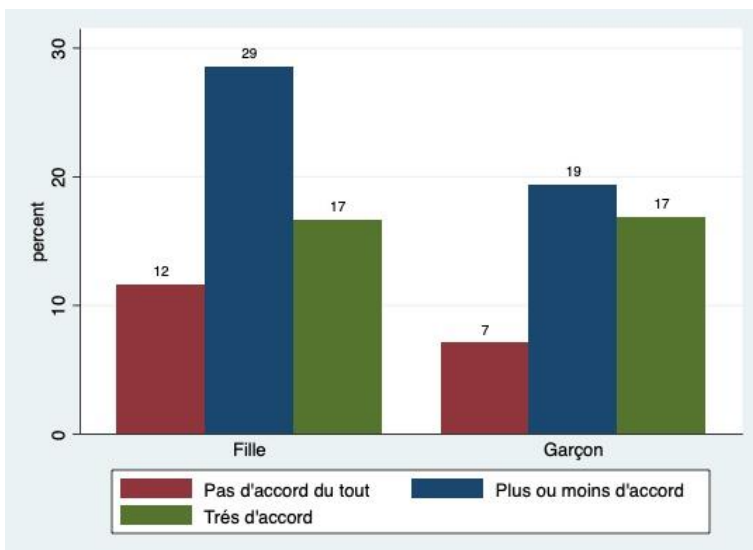
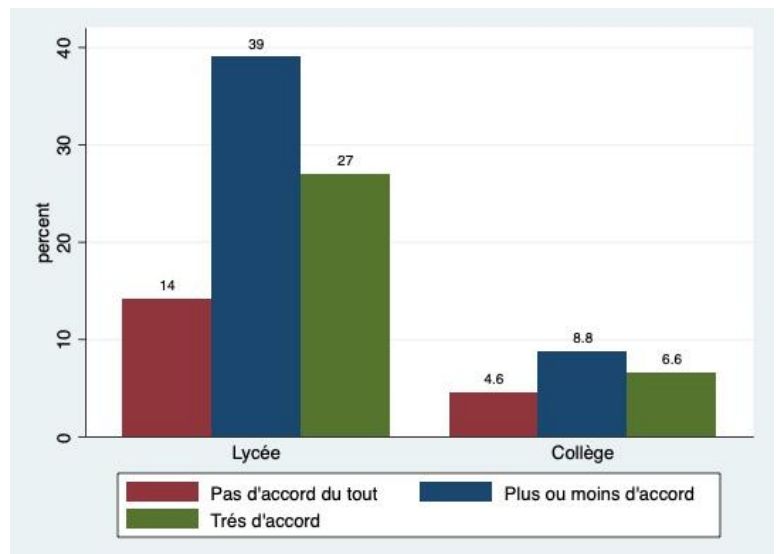


Figure 12 : Distribution (%) par niveau scolaire des avis des participants sur la nature compétitive des hommes



Étude sur la prévalence des Violences Basées sur le Genre en Milieu Scolaire

Si on regarde le tableau ci-dessous par rapport au test d'indépendance des variables, le sexe des participants a une influence significative sur l'avis des participants. Le niveau scolaire n'affecte pas l'avis des participants qu'il soit au lycée ou au collège.

Tableau 4: Test d'indépendance sur l'avis des participants sur la question de la nature compétitive des hommes par rapport à leur sexe et à leur niveau scolaire

Classification	Stéréotype
Sexe	$p = 0.014$
Niveau scolaire	$p = 0.285$

1.5 ENFANT ET GENRE

Dans cette section, la question a été posée aux participants de l'enquête s'ils pensent que les femmes sont plus aptes à s'occuper des enfants que les hommes. On peut voir sur la figure 13 et 14 qu'une partie significative des participants (75%) pensent que ce sont les femmes qui sont plus aptes à s'occuper des enfants.

Étude sur la prévalence des Violences Basées sur le Genre en Milieu Scolaire

Figure 13: Distribution (%) par sexe des avis des participants sur l'aptitude des femmes à s'occuper des enfants plus que les hommes

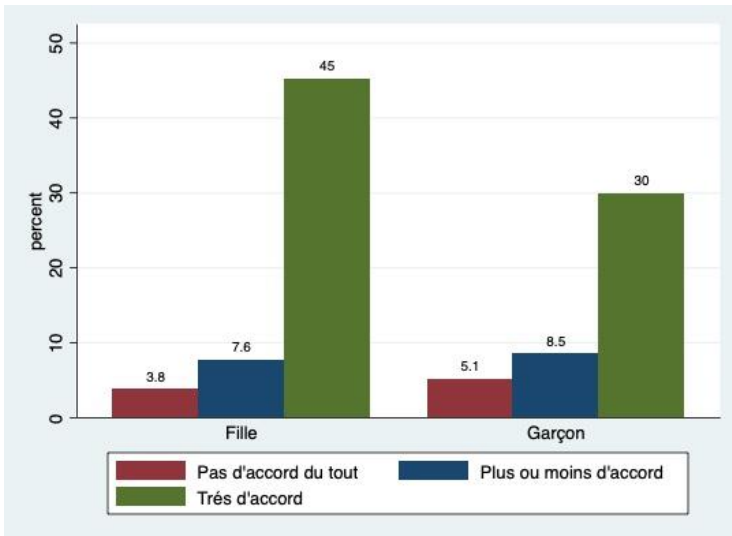
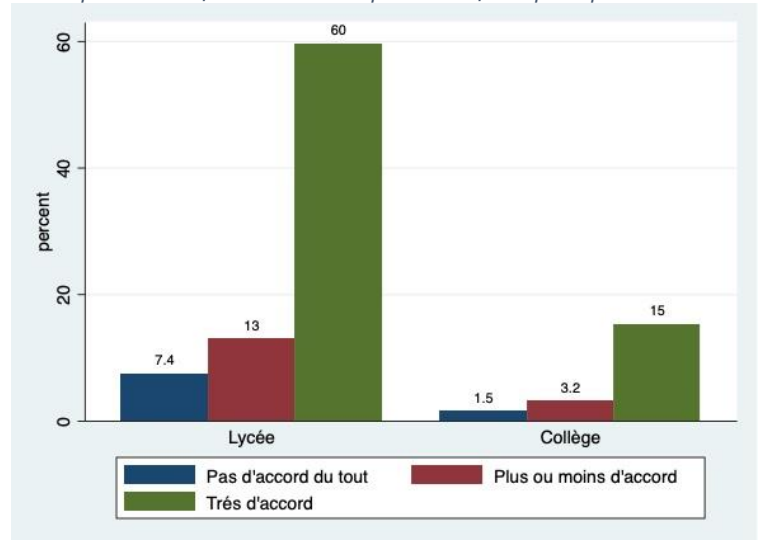


Figure 14: Distribution (%) par niveau scolaire des avis des participants sur l'aptitude des femmes à s'occuper des enfants plus que les hommes



Par rapport aux critères de classification des tendances, on constate que c'est le sexe qui influence le plus la réponse des participants par rapport à leur réponse sur cette question. Le niveau scolaire n'a pas d'influence significatif.

Tableau 5: Test indépendance sur la question d'aptitude des femmes à s'occuper des enfants par rapport au sexe et niveau scolaire des participants

Classification	Stéréotype
Sexe	$p = 0.001$
Niveau scolaire	$p = 0.777$

1.6 HOMOSEXUALITÉ

Dans cette section, on a parlé de l’homosexualité avec les participants pour identifier leur avis sur le sujet.

Figure 16: Distribution (%) par sexe des avis des participants sur l’homosexualité en tant que maladie

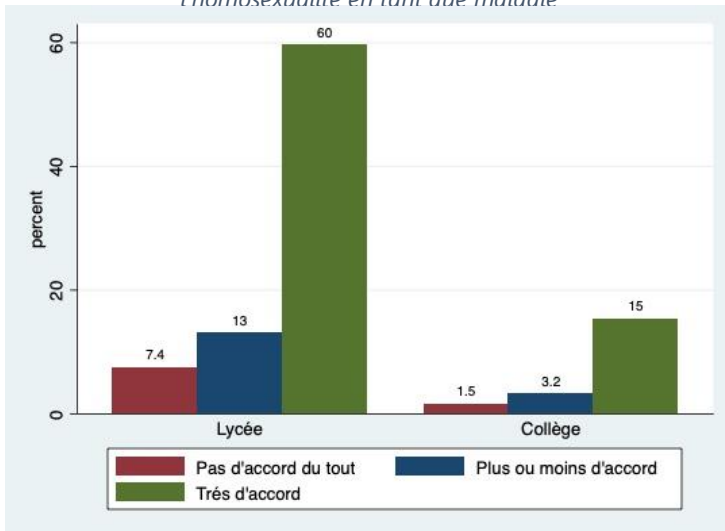
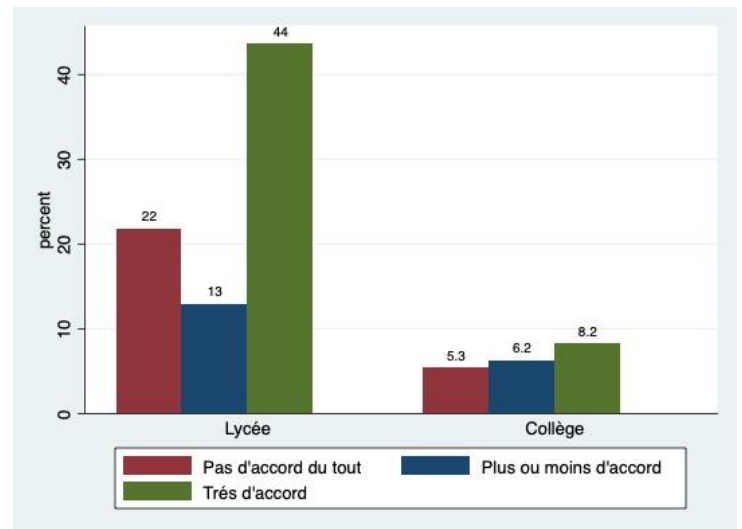


Figure 15: Distribution (%) par niveau scolaire des avis des participants sur l’homosexualité en tant que maladie



D’après les figures ci-dessus, les avis des participants convergent pour la plupart vers l’affirmation que l’homosexualité est une maladie. Toutefois, on peut voir sur la figure 16 que le nombre de participants qui ne sont pas d’accord avec cette affirmation augmente suivant leur niveau scolaire. Et si on regarde le tableau 6, le niveau scolaire exerce une influence significative sur l’avis des participants par rapport à cette question.

Tableau 6: Test d’indépendance sur l’avis des participants sur la question d’homosexualité en tant que maladie par rapport à leur sexe et leur niveau scolaire

Classification	Stéréotype
Sexe	p = 0.943
Niveau scolaire	p = 0.000

1.7 MATIÈRES ET GENRE

Cette section vise à identifier les avis des participants sur le genre qu'ils associent ou non aux matières qu'ils suivent dans le programme scolaire. Trois catégories ont été étudiées, entre autres, les matières scientifiques relatives à la réflexion logique, les matières littéraires relatives à la communication ainsi que les matières sportives.

1.7.1 Matières scientifiques

Concernant les matières scientifiques, deux matières ont été étudiées, la science de la vie et de la terre et les mathématiques. On peut voir sur les figures 17 et 18 que la plupart des participants sont d'accord que ces matières ne sont associées à un genre en particulier. Toutefois, on peut voir une certaine tendance même minime qui associe les mathématiques au genre masculin et les sciences au genre féminin.

Figure 18: Distribution (%) des avis des participants par rapport au genre associé à la matière SVT

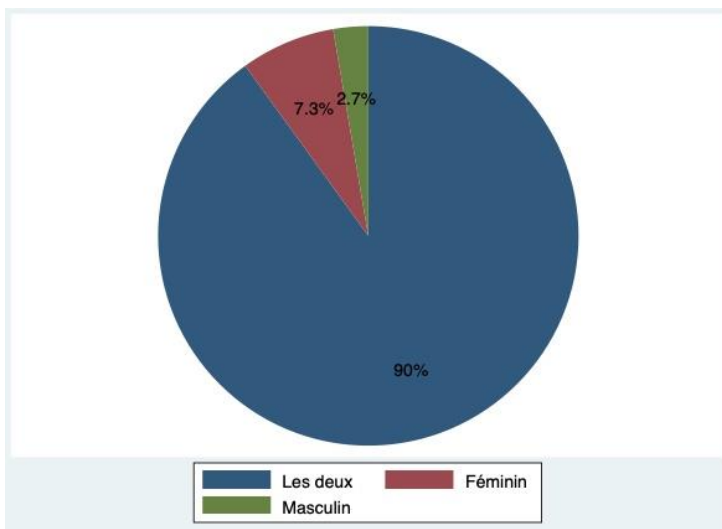
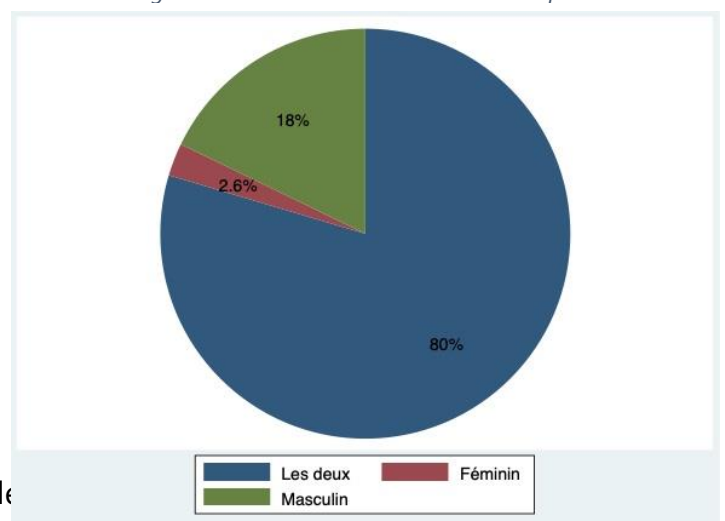


Figure 17: Distribution (%) des avis des participants par rapport au genre associé à la matière mathématique



influence sur l'avis des participant.

Étude sur la prévalence des Violences Basées sur le Genre en Milieu Scolaire

Tableau 7: Test d'indépendance sur le genre associé par les participants aux matières scientifiques

Classification	SVT	Mathématique
Sexe	$p = 0.022$	$p = 0.053$
Niveau scolaire	$p = 0.359$	$p = 0.000$

D'après le tableau 7, l'avis des jeunes sur la science de la vie et de la terre dépend de leur sexe alors que leur avis sur les mathématiques peut être différent suivant leur niveau scolaire.

1.7.2 Matière littéraire

Concernant les matières littéraires, le français et l'anglais ont été discuté avec les participants pour connaître leur avis s'ils pensent que ces matières sont associées à un genre en particulier. On peut constater dans les figures ci-dessous que plus de 80% des participants pensent que ces matières ne sont pas associées à un genre particulier mais peut être autant féminin que masculin. Une petite partie des participants associe plus le français et l'anglais au genre féminin.

Étude sur la prévalence des Violences Basées sur le Genre en Milieu Scolaire

Figure 19: Distribution (%) des avis des participants sur le genre associé à la matière française

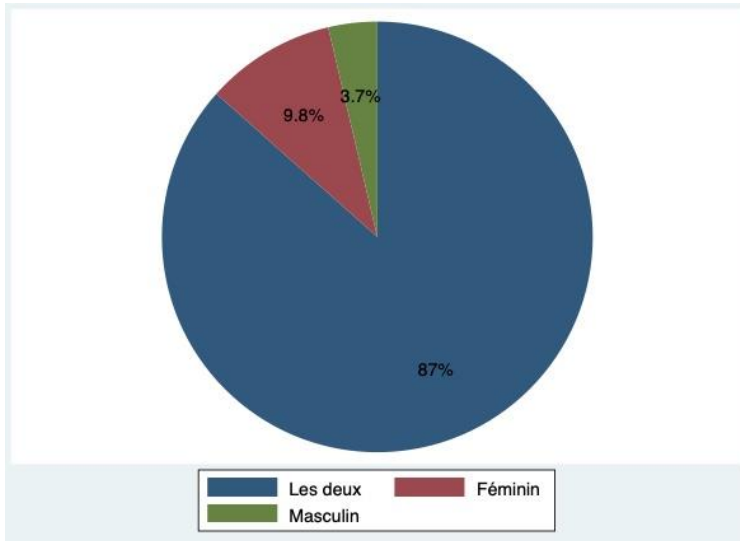


Figure 20: Distribution (%) des avis des participants sur le genre associé à la matière anglais

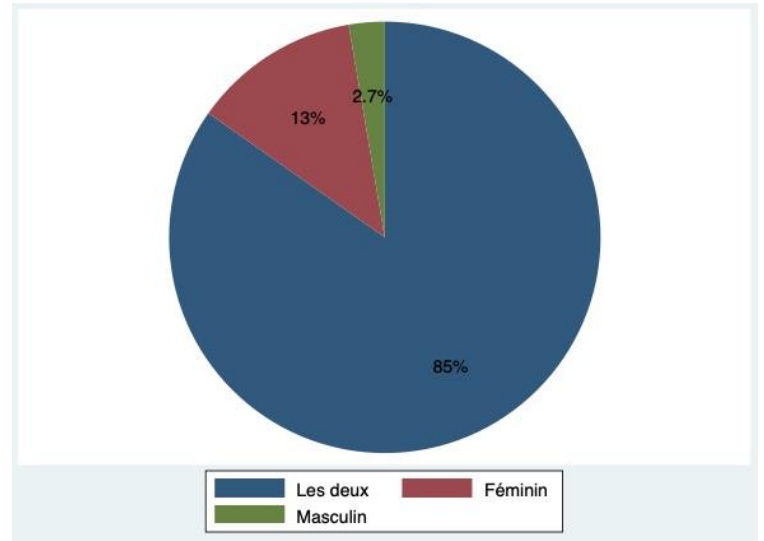


Tableau 8: test d'indépendance du genre associé aux matières littéraires par rapport au sexe et niveau scolaire des participants

Classification	Français	Anglais
Sexe	$p = 0.000$	$p = 0.004$
Niveau scolaire	$p = 0.044$	$p = 0.006$

D'après le tableau 8, l'avis des participants sur les matières littéraires peuvent être influencer par leur sexe et par leur niveau scolaire.

1.7.3 Matière sportive

Dans cette section, plusieurs matières ont été discuté pour avoir un aperçu des tendances par rapport aux différents matières sportives et le genre auquel les participants les associent.

On peut voir dans les figures 21 et 22 que le football et le rugby est plus associé au genre masculin que féminin même s'il y a une partie importante des participants qui pensent que ces matières peuvent être masculin que féminin.

Figure 22: Distribution (%) des avis des participants sur le genre associé au football

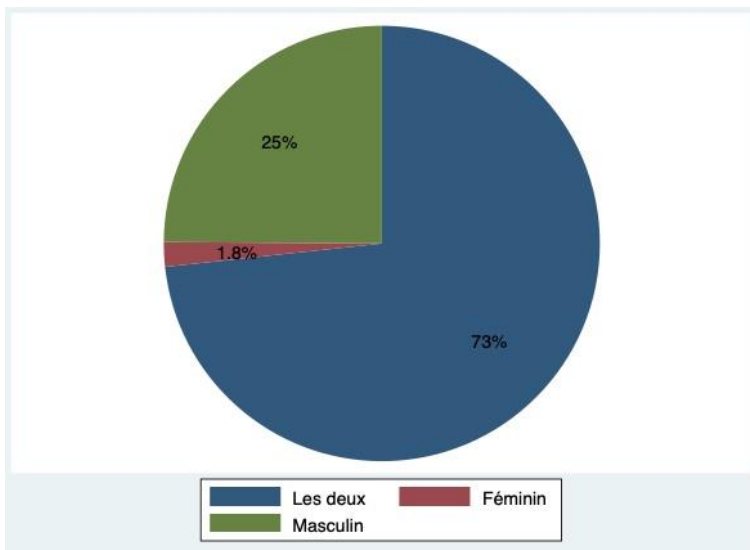
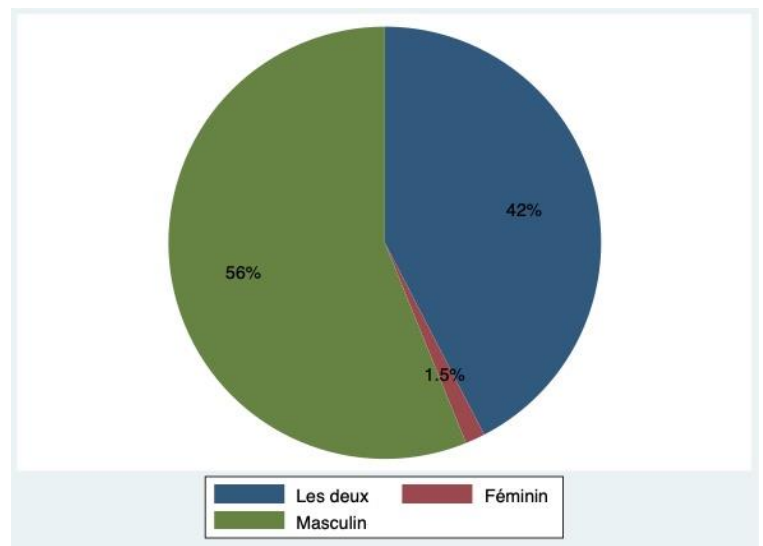


Figure 21: Distribution (%) des avis des participants sur le genre associé au ruabv



Étude sur la prévalence des Violences Basées sur le Genre en Milieu Scolaire

Suivant les figures 23 et 24, les gymnastiques au sol et la danse sont plus associés par les participants au genre féminin qu'au genre masculin.

Figure 24: Distribution (%) des avis des participants sur le genre associé aux gymnastiques au sol

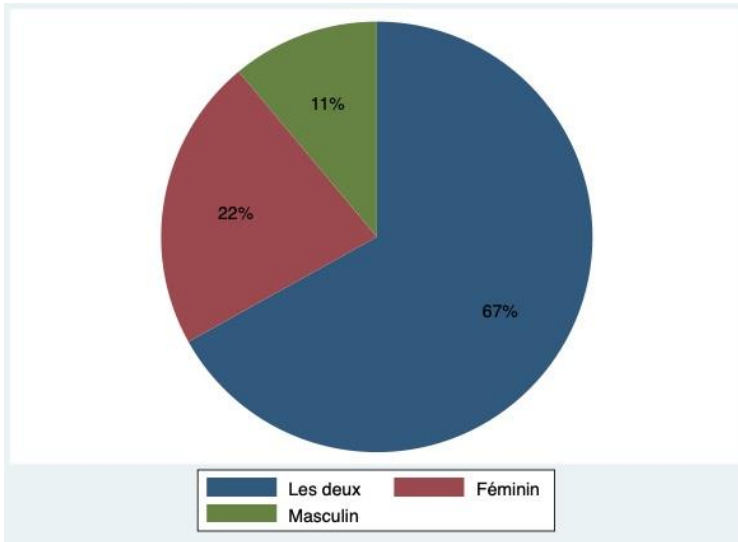
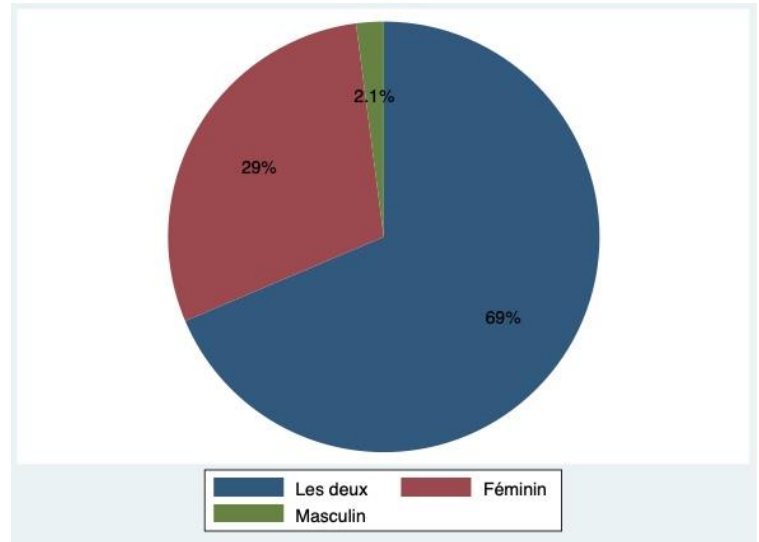


Figure 23: Distribution (%) des avis des participants sur le genre associé à la danse



D'après les figures 25 et 26, le tennis et la natation sont des matières neutres qui peuvent être autant féminin que masculin pour les participants.

Figure 26: Distribution (%) des avis des participants sur le genre associé au tennis

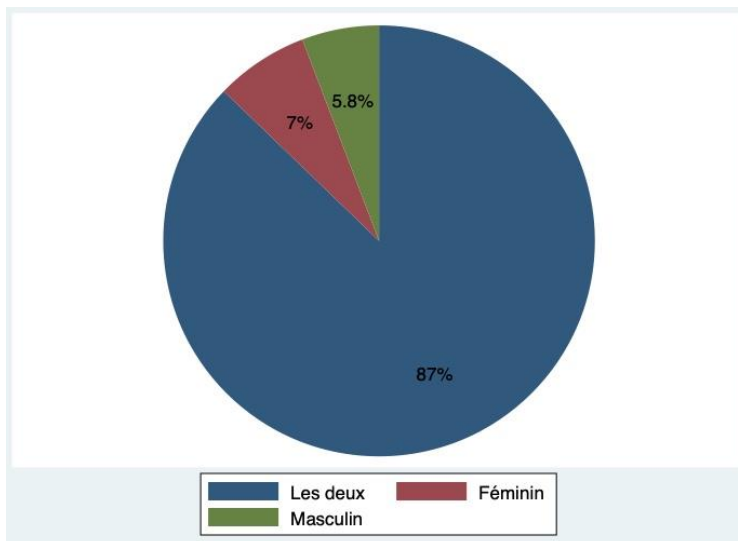


Figure 25: Distribution (%) des avis des participants sur le genre associé à la natation

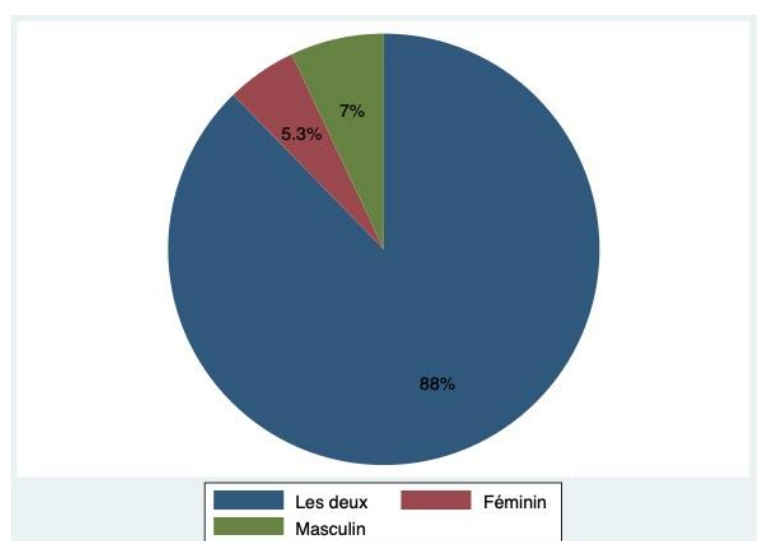


Tableau 9: test d'indépendance sur le genre associé par les participants aux matières sportives

Classification	Football	Rugby	Gymnastique au sol	Danse	Tennis	Natation
Sexe	p = 0.006	p = 0.455	p = 0.570	p = 0.000	p = 0.196	p = 0.318
Niveau scolaire	p = 0.011	p = 0.000	p = 0.009	p = 0.172	p = 0.202	p = 0.879

D'après le tableau 9, le sexe des participants influe sur leur avis par rapport au foot et à la danse. Le niveau scolaire des participants est un critère de classification pertinent par rapport à leur avis sur le foot, le rugby et la gymnastique au sol. L'avis des participants sur le tennis et la natation n'est ni influencé par leur sexe ni par leur niveau scolaire.

2 LA VIOLENCE BASÉE SUR LE GENRE EN MILIEU SCOLAIRE

Cette partie va exposer les différentes formes de violence basée sur le genre rencontré en milieu scolaire et leur manifestation. Suivant le tableau 10, au moins un participant sur 4 a déjà été victime de violence parmi la population enquêtée.

Tableau 10: Distribution des réponses sur la question de qui a déjà été victime de violence ?

Déjà victime de violence ?	Fréquence
Oui	26, 25%
Non	73, 75%

Étude sur la prévalence des Violences Basées sur le Genre en Milieu Scolaire

Suivant la figure 28, si on compare les deux sexes, au moins un garçon sur 2 a déjà été victime de violence contre une fille sur quatre. Concernant le niveau scolaire, ce critère n'a pas d'influence sur la réponse des participants suivant le test d'indépendance relaté dans le tableau 11 ci-dessous. En effet, au moins un collégien sur trois a déjà été victime de violence et c'est pareil pour les lycéens.

Figure 28: Distribution (%) par sexe des avis des participants ayant ou non déjà été victime de VBG

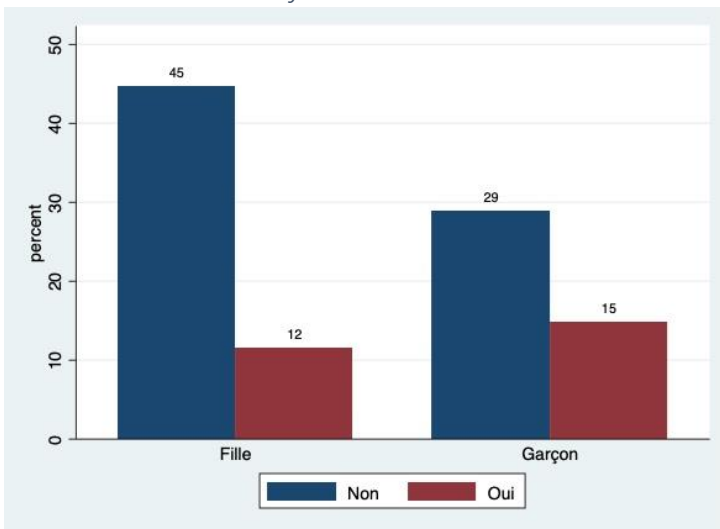


Figure 27: Distribution (%) par niveau scolaire des avis des participants ayant déjà ou non été victime de VBG

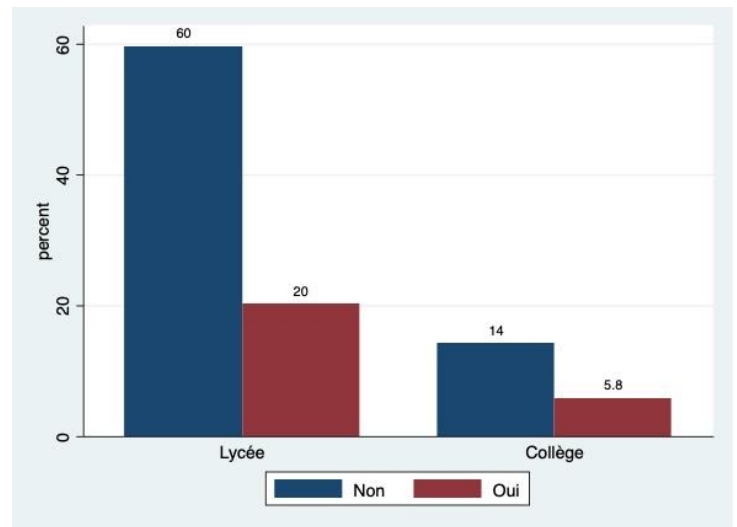


Tableau 11: Test d'indépendance de la réponse des participants à la question sur la violence en rapport à leur sexe et niveau scolaire

Classification	Stéréotype
Sexe	$p = 0.000$
Niveau scolaire	$p = 0.342$

2.1 RELATION ENTRE ENSEIGNANT ET ELEVE

Pour analyser les formes de VBG engendré par les enseignants sur les élèves, plusieurs questions ont été discutées avec les participants. Entre autres, les différentes sanctions infligées par les enseignants diffèrent-elles suivant le genre ou encore si la fréquence des sanctions est-elle différente selon le genre.

2.1.1 Sanction et genre

Dans cette section, la fréquence des sanctions suivant le genre sera développée. D'après la figure 29 et 30, environ 67% des enquêtés pensent que ce sont surtout les filles qui sont les plus sanctionnées par les enseignants que les garçons.

Figure 29: Distribution (%) par sexe des avis des participants sur le genre le plus sanctionné par les enseignants

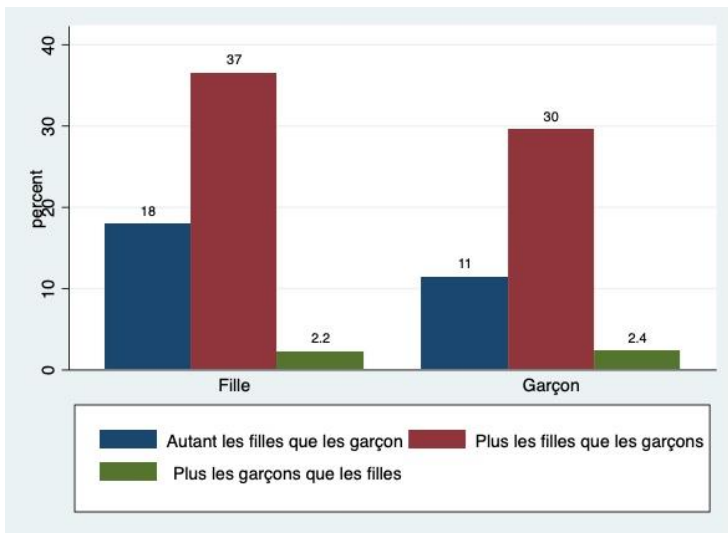
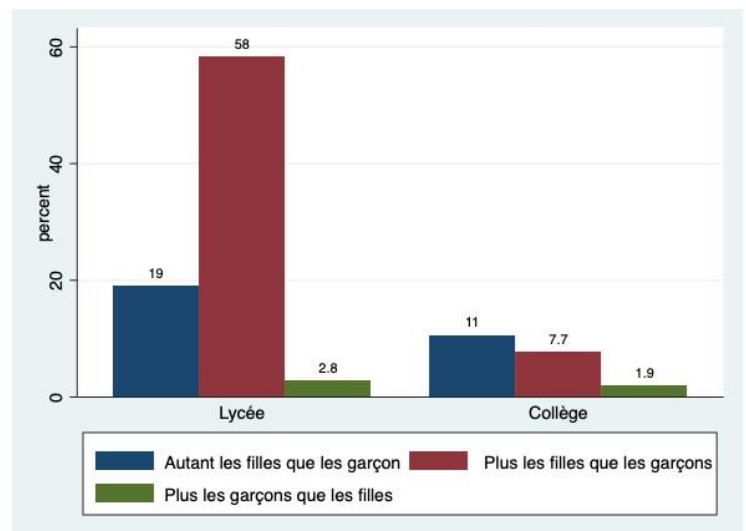


Figure 30: Distribution (%) par niveau scolaire des avis des participants sur le genre le plus sanctionné par les enseignants



D'après le tableau 10, le sexe n'a pas d'influence sur l'avis des participants à l'opposé de leur niveau scolaire qui exerce une influence significative sur leur avis par rapport à la fréquence des sanctions infligées par les enseignants sanctionnent entre les filles et les garçons.

Tableau 12: Test d'indépendance des avis des participants sur le sexe le plus sanctionner par les enseignants suivant le sexe et le niveau scolaire des participants

Classification	Sanction
Sexe	$p = 0.201$
Niveau scolaire	$p = 0.000$

2.1.2 Type de sanction

Cette partie va développer les différents types de sanction infligé par les enseignants sur ses élèves. Les sanctions peuvent déboucher sous différentes formes de violence comme les violences physiques, violences psychologiques et violences sexuelles.

2.1.2.1 Violence physique

Les violences physiques peuvent se présenter sous plusieurs formes au niveau scolaire. Entre autres, elles peuvent se manifester sous forme de corvée forcé, gifle, mise à genoux ou encore des pincements ou tirage de cheveux.

Figure 32: Distribution (%) des participants qui ont été sanction de corvée forcée

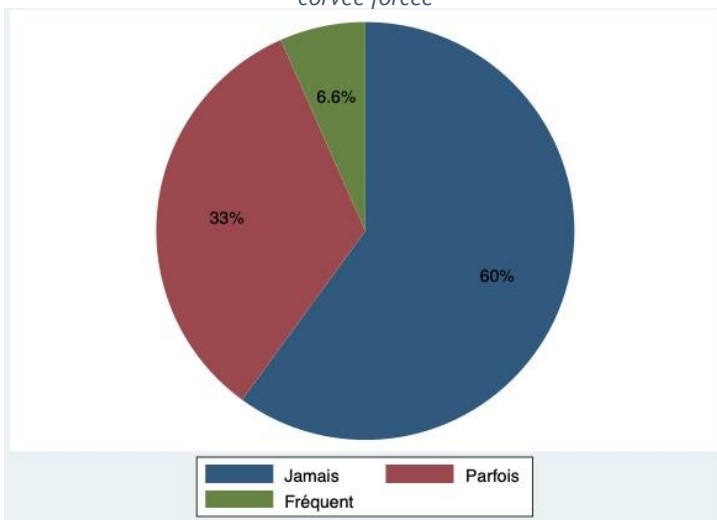
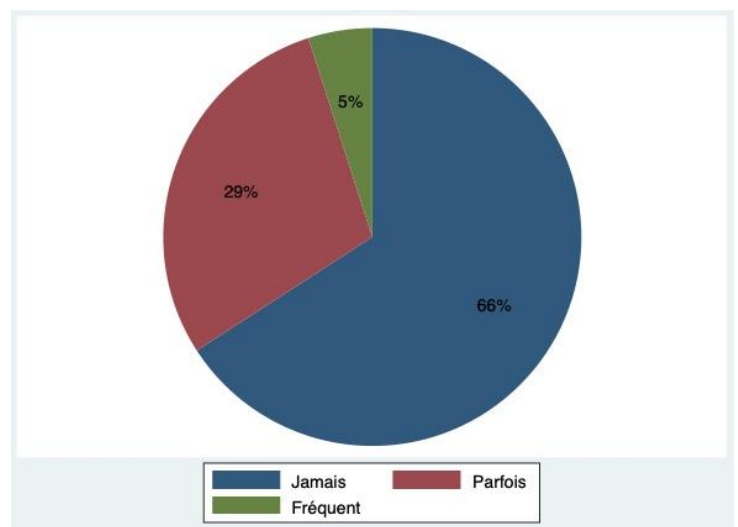


Figure 31: Distribution (%) des participants qui ont reçu des gifles



Étude sur la prévalence des Violences Basées sur le Genre en Milieu Scolaire

Figure 33: Distribution (%) des participants qui ont reçu des sanctions de mise à genoux

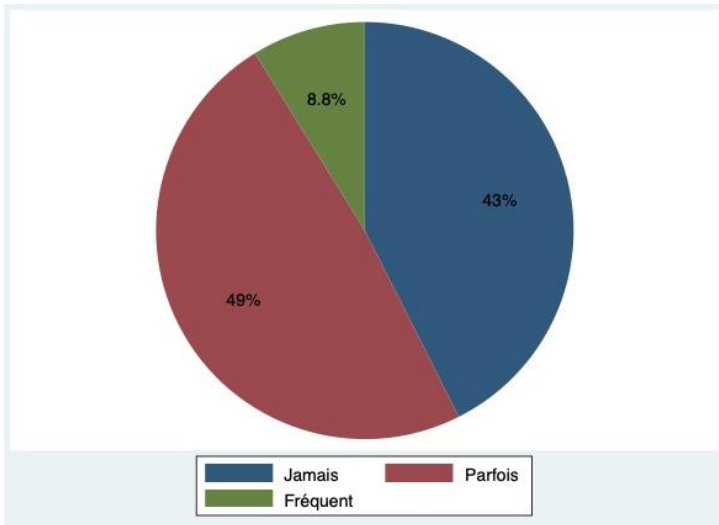
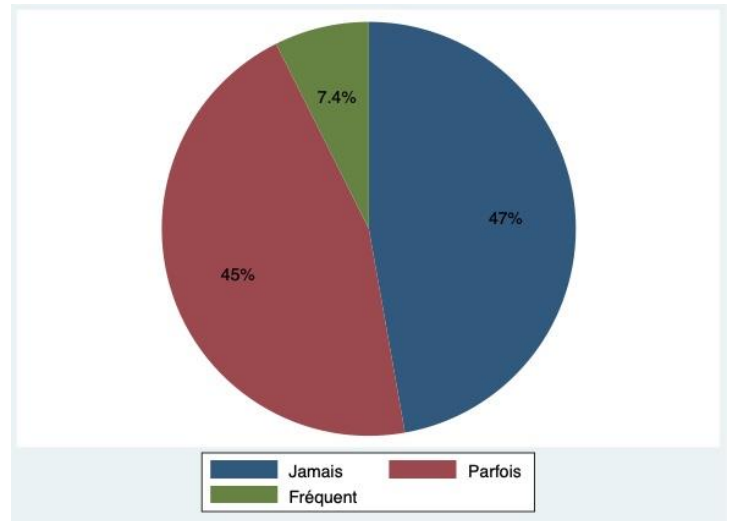


Figure 34: Distribution (%) des participants qui ont reçu des



On peut constater sur les figures ci-dessus qu’au moins un participant sur quatre a déjà reçu des sanctions physiques de la part de son enseignant.

Si on regarde le tableau 11 ci-dessous, on constate que l’occurrence des sanctions physique est dépendant du sexe. Seules les corvées forcées et les pincements dépendent du niveau scolaire des participants.

Tableau 13: Test d’indépendance sur les violences physique engendrer par les enseignants par rapport au sexe et niveau scolaire des participants

Classification	Corvée forcée	Gifles	Mise à genoux	Pincement
Sexe	p = 0.000	p = 0.002	p = 0.000	p = 0.003
Niveau scolaire	p = 0.000	p = 0.598	p = 0.267	p = 0.044

Étude sur la prévalence des Violences Basées sur le Genre en Milieu Scolaire

2.1.2.2 Violence psychologique

Les violences psychologiques de la part des enseignants envers les élèves peuvent être sous forme de moquerie, insulte ou injure, renvoi de la classe ou se faire crier dessus.

Figure 36: Distribution (%) des participants qui ont subi des moqueries de la part des enseignants

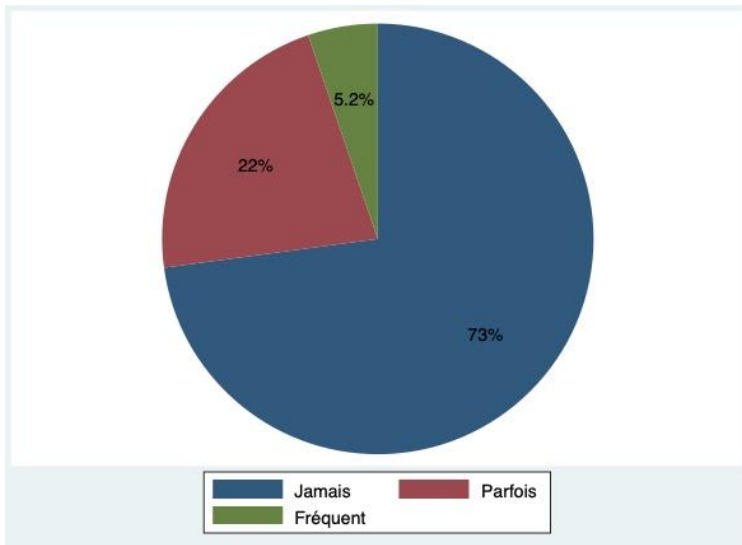


Figure 35: Distribution (%) des participants qui ont subi des insultes ou injures de la part des enseignants

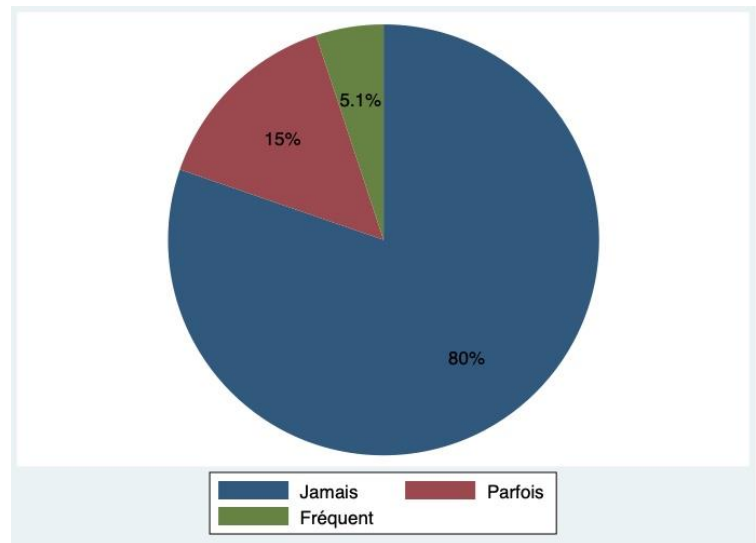


Figure 38: Distribution (%) des participants qui ont été renvoyé de la

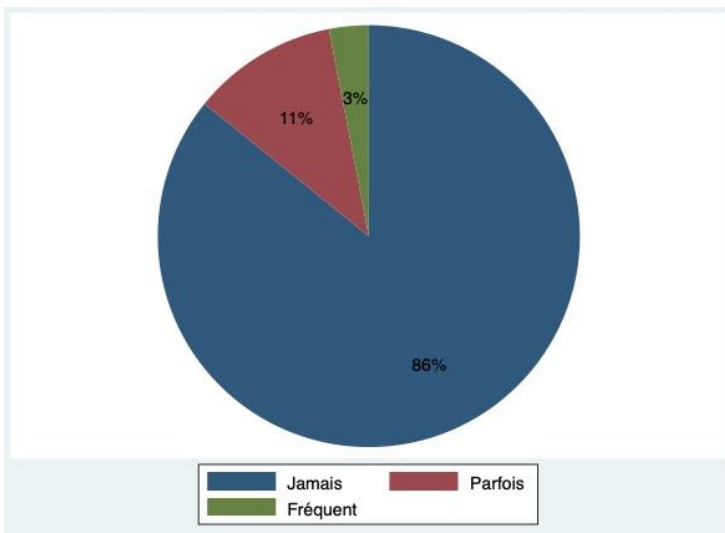
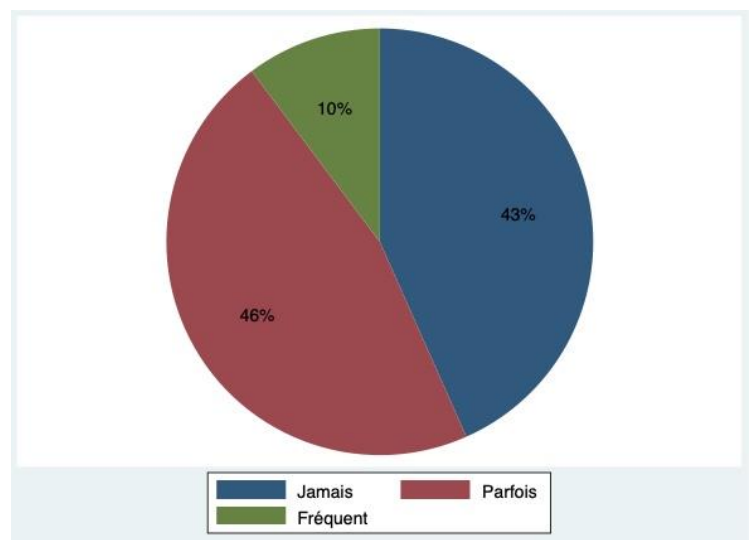


Figure 37: Distribution (%) des participants qui se sont fait crier dessus



Étude sur la prévalence des Violences Basées sur le Genre en Milieu Scolaire

On peut constater à travers ces figures qu'il y a un nombre non négligeable de participants qui ont déclaré avoir reçu des sanctions qui peuvent exercer des pressions psychologiques de la part de leur enseignant. On notera particulièrement les résultats de la variable « se faire crier dessus » où presque la moitié des participants ont déclaré avoir subi ce genre de comportement de la part de leur enseignant.

Le tableau ci-dessous montre les résultats des tests d'indépendance effectué entre les réponses des participants par rapport aux violences psychologiques et leur sexe et niveau scolaire. On constate que les moqueries de la part des enseignants ou se faire crier dessus par les enseignants peuvent être influencer par le sexe et/ou le niveau scolaire des participants. Le renvoie de la classe n'est influencé que par le sexe. Enfin, les insultes ou injures ne dépend ni du sexe ni du niveau de scolarité des participants mais d'autres paramètres.

Tableau 14: Test d'indépendance des violences psychologiques engendré par les enseignants envers les participants par rapport à leur sexe et à leur niveau scolaire

Classification	Moqueries	Insultes ou injures	Renvois de la classe	Crier dessus
Sexe	p = 0.002	p = 0.449	p = 0.000	p = 0.014
Niveau scolaire	p = 0.001	p = 0.573	p = 0.148	p = 0.011

2.1.2.3 Violences sexuelles

La dernière forme de violence qui peut se présenter entre les enseignants et les élèves est la violence sexuelle. Elle peut se manifester sous forme d'attouchement sexuel, harcèlement ou encore demande de faveur sexuelle.

Étude sur la prévalence des Violences Basées sur le Genre en Milieu Scolaire

Figure 40: Distribution (%) des réponses des participants par rapport à l'attouchement sexuel

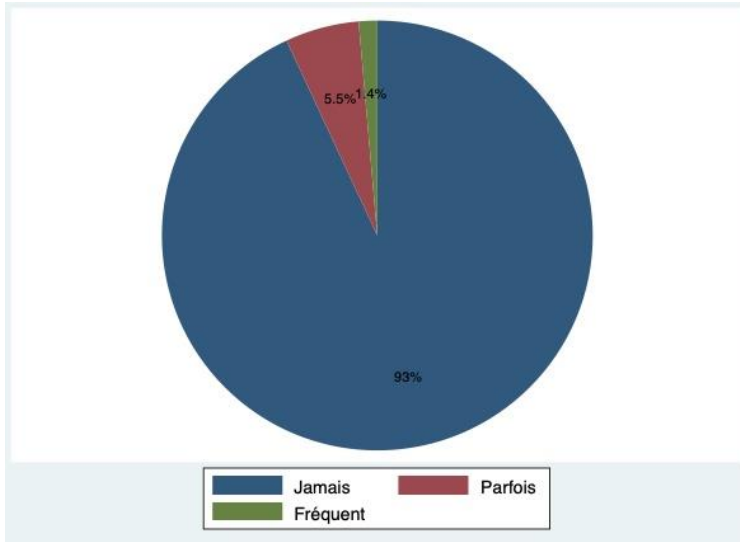


Figure 39: Distribution (%) des réponses des participants par rapport au harcèlement

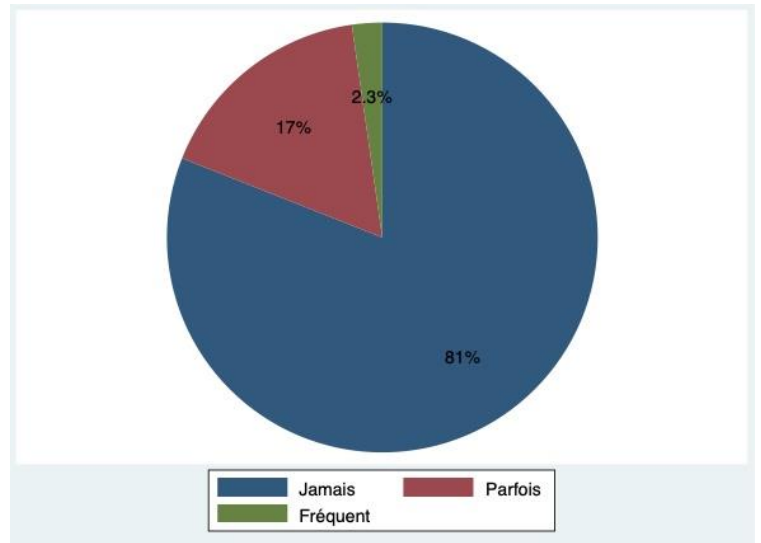
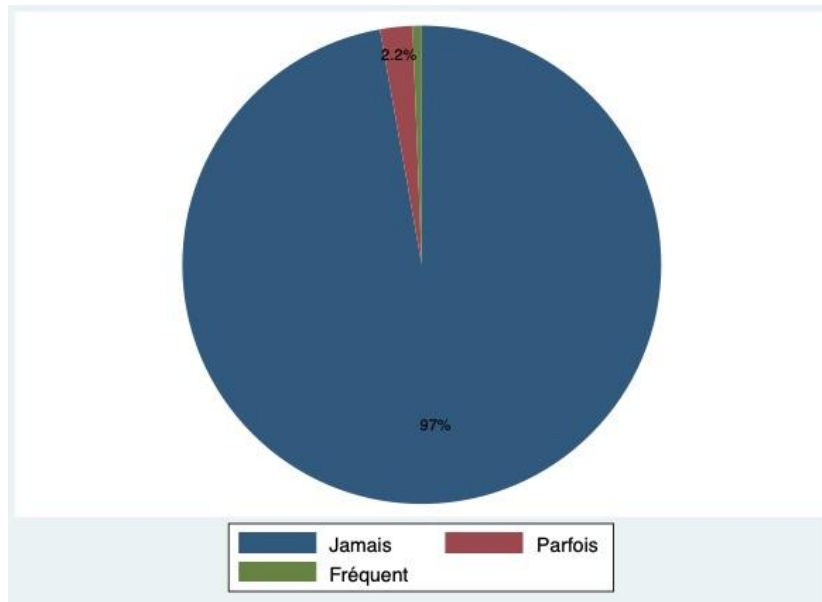


Figure 41: Distribution (%) des réponses des participants par rapport aux demandes de faveurs sexuelles



Étude sur la prévalence des Violences Basées sur le Genre en Milieu Scolaire

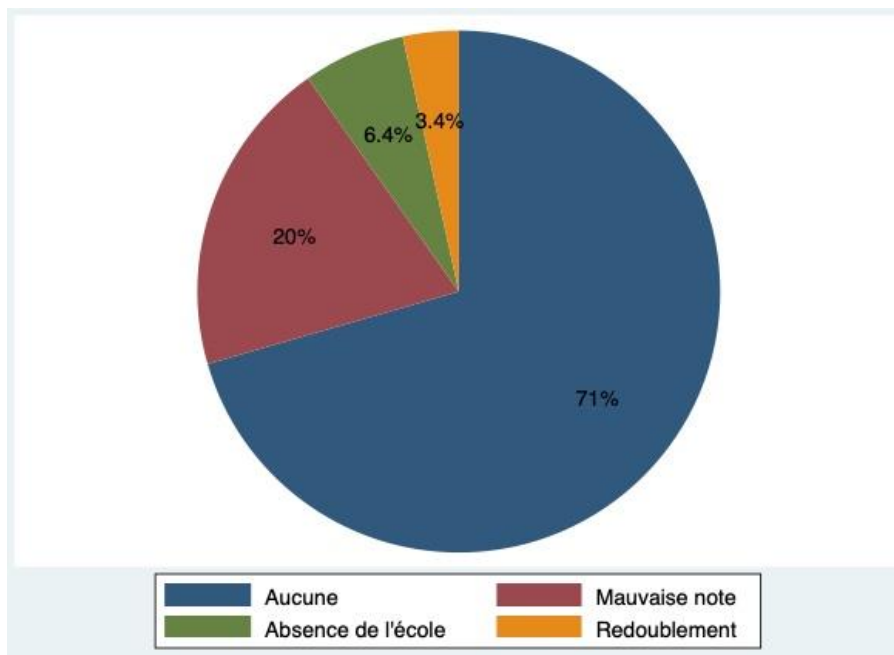
D'après les figures 39 à 41, les violences sexuelles ne sont pas très courant comparé aux autres types de violence. Néanmoins, au moins un participant sur trois a déjà été victime de harcèlement par les enseignants

Classification	Attouchement sexuel	Harcèlement	Demande de faveur sexuel
Sexe	p = 0.001	p = 0.133	p = 0.
Niveau scolaire	p = 0.972	p = 0.019	p = 0.148

2.1.3 Conséquences des sanctions sur les élèves

Dans cette section, des questions autour des conséquences des sanctions ont été posés aux participants afin d'identifier les effets négatives de ce genre de pratique sur les élèves.

Figure 42: Distribution (%) des réponses des participants au question sur les conséquences des sanctions



Étude sur la prévalence des Violences Basées sur le Genre en Milieu Scolaire

D'après la figure ci-dessus, 20% des participants ont déclaré qu'ils ont eu des mauvaises notes à cause des sanctions qu'ils ont reçu de la part de leur enseignant. 6% des participants se sont absentés de l'école et 3% ont redoublé.

Si on regarde le tableau sur le test d'indépendance, les conséquences des sanctions sont dépendantes du sexe des participants.

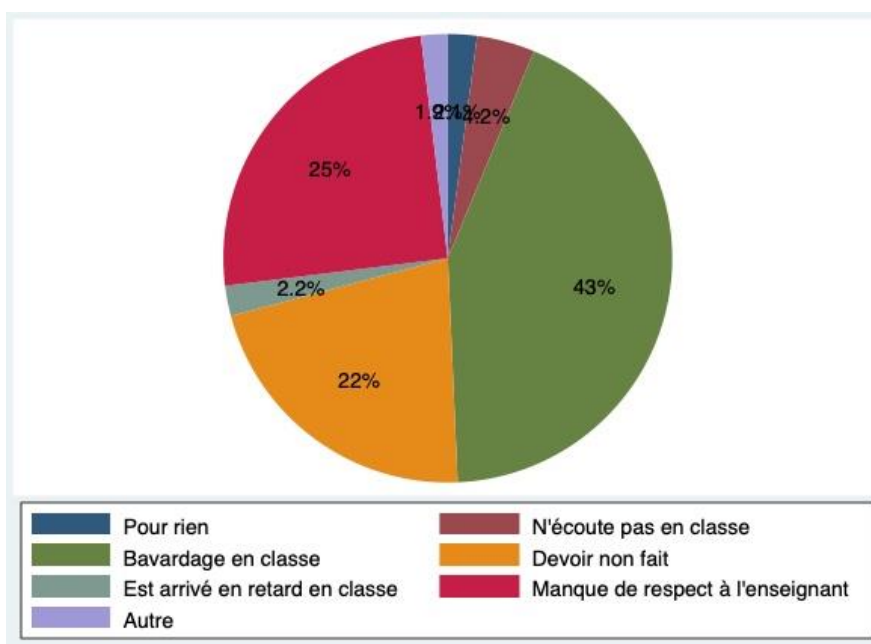
Figure 43: Test d'indépendance des réponses des participants par rapport aux conséquences des sanctions suivant leur sexe et niveau scolaire

Classification	Conséquence des sanctions
Sexe	$p = 0.046$
Niveau scolaire	$p = 0.728$

2.1.4 Cause des sanctions

Dans cette section, les causes qui ont poussé les enseignants à sanctionner les élèves seront analysés à partir des réponses des participants.

Figure 44: Distribution (%) des réponses des participants par rapport aux causes qui ont entraîné les sanctions



Étude sur la prévalence des Violences Basées sur le Genre en Milieu Scolaire

Si on se réfère à la figure 44, les principales causes des sanctions sont le bavardage des élèves en classe (43%) , le manque de respect à l'enseignant (25%) ainsi que les devoirs non faits (22%).

2.2 RELATION ENTRE ÉLÈVE

Dans cette partie, les manifestations de la VBG entre les élèves seront présentées. Tout comme avec les enseignants, elle peut prendre plusieurs formes et se manifester à travers différentes situations.

2.2.1 Violence vécue

Les types de violence que les jeunes ont déjà vécue seront développé dans cette section.

2.2.1.1 Violence physique

Les violences physiques entre élève peuvent se manifester sous forme de bagarre, coup de poing, ou encore tirage des cheveux.

Figure 46: Moyenne (%) des réponses des participants sur les violences physiques qu'ils ont vécus suivant leur sexe

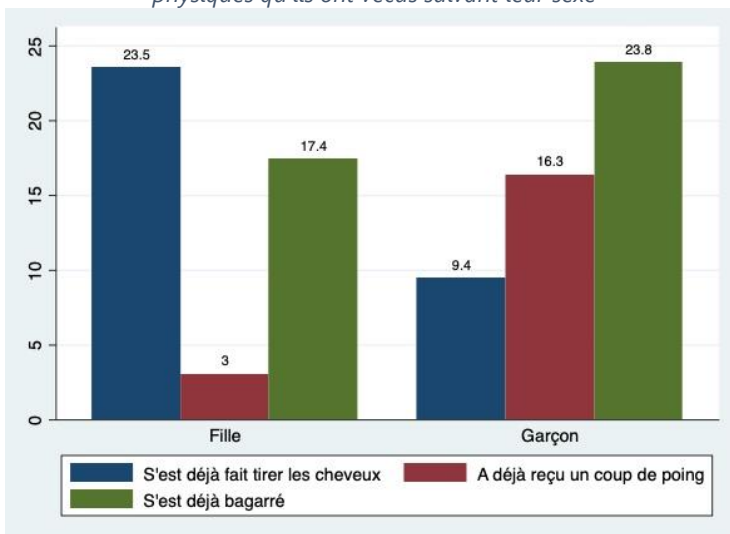
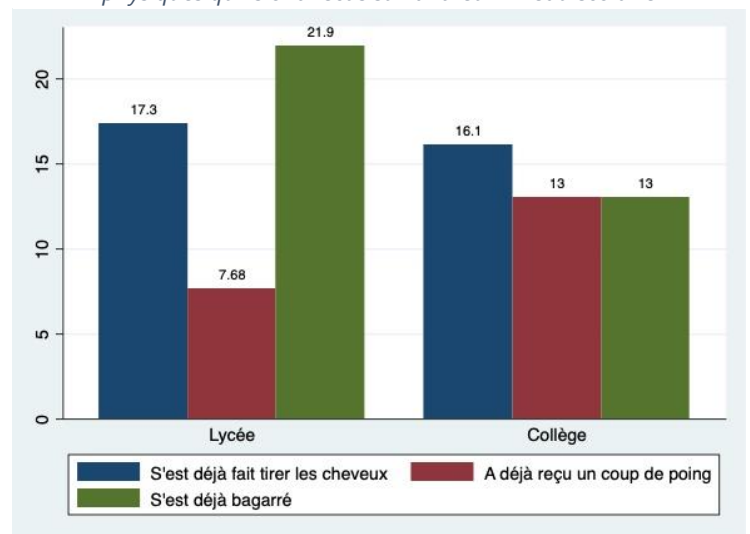


Figure 45: Moyenne (%) des réponses des participants sur les violences physiques qu'ils ont vécus suivant leur niveau scolaire



D'après la figure 45, c'est le tirage des cheveux et les bagarres qui sont les plus fréquent

Étude sur la prévalence des Violences Basées sur le Genre en Milieu Scolaire chez les filles alors que chez les garçons, les violences physiques se manifeste le plus souvent à travers des coups de poing et des bagarres. Par rapport au niveau scolaire, la figure 46 nous montre qu'au lycée, ce sont les bagarres qui se produisent le plus souvent alors qu'au collège, ce sont les tirages de cheveux.

Tableau 15: Test d'indépendance des violences physique par rapport au sexe et niveau scolaire des participants

Classification	Tirage de cheveux	Coup de poing	Bagarre
Sexe	p = 0.000	p = 0.000	p = 0.024
Niveau scolaire	p = 0.707	p = 0.031	p = 0.012

En testant l'indépendance des réponses des participants, on constate que le tirage de cheveux ne dépend que du sexe des participants alors que les coups de poing et les bagarres sont dépendants du sexe et du niveau scolaire des participants.

2.2.1.2 Violence psychologique

Entre les élèves, les violences psychologiques se manifeste à travers des insultes, des humiliations, du vol ou encore des menaces.

Figure 47: Moyenne (%) des réponses des participants par rapport aux violences psychologiques qu'ils ont vécus suivant leur sexe

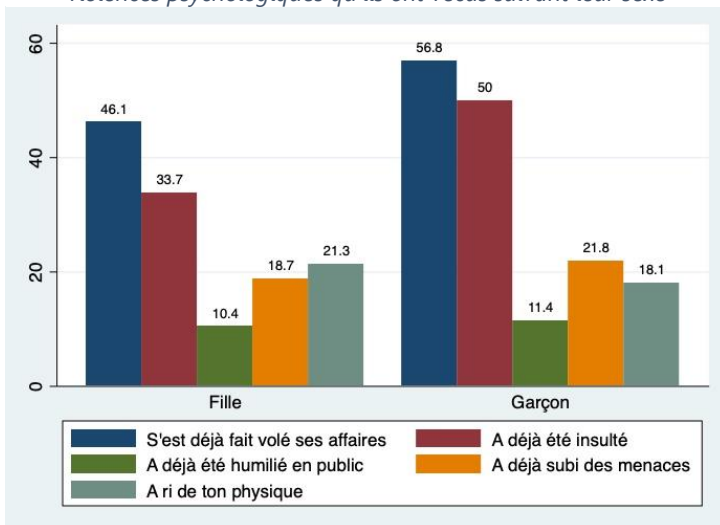
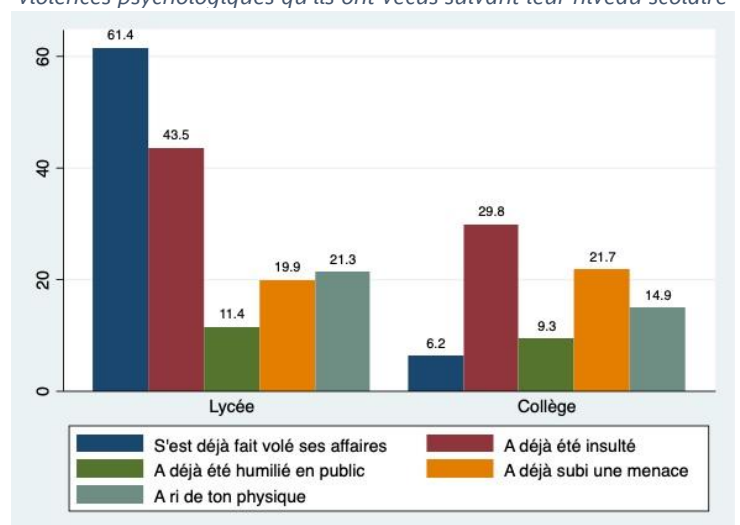


Figure 48: Moyenne (%) des réponses des participants par rapport aux violences psychologiques qu'ils ont vécus suivant leur niveau scolaire



Étude sur la prévalence des Violences Basées sur le Genre en Milieu Scolaire

Suivant la figure 47, le vol d'affaire est la forme la plus courante de violence psychologique en milieu scolaire que ce soit chez les filles ou les garçons suivi des insultes. Ensuite, on constate que les garçons sont un peu plus cible des menaces et que l'on rit un peu plus du physique des filles que des garçons. Par rapport au niveau scolaire, le vol d'affaire est largement la forme de violence psychologique la plus fréquent suivi des insultes alors qu'au collège, ce sont les insultes puis les menaces. Rire du physique de quelqu'un est un peu plus fréquent au lycée qu'au collège.

Tableau 16: Test d'indépendance des avis des participants par rapport aux violences psychologiques qu'ils ont vécus suivant leur sexe et niveau scolaire

Classification	Vol d'affaire	Insulte	Humiliation	Menace	Rire du physique
Sexe	p = 0.084	p = 0.000	p = 0.640	p = 0.276	p = 0.253
Niveau scolaire	p = 0.000	p = 0.002	p = 0.441	p = 0.605	p = 0.069

Si on regarde le tableau 16, le vol d'affaire est influencé par le niveau scolaire des participant, les insultes peuvent être influencé par le sexe et le niveau scolaire des participants alors que les humiliations, les menaces et le rire du physique dépend d'autres paramètres.

2.2.1.3 Violences sexuelles

Par rapport à ce type de violence, elle se manifeste sous forme d'attouchement, pression des pairs pour être forcé de faire des actes que les victimes ne veulent pas forcément faire ou encore des harcèlements.

Étude sur la prévalence des Violences Basées sur le Genre en Milieu Scolaire

Figure 50: Moyenne (%) des réponses des participants par rapport aux violences sexuelles qu'ils ont vécues suivant leur sexe

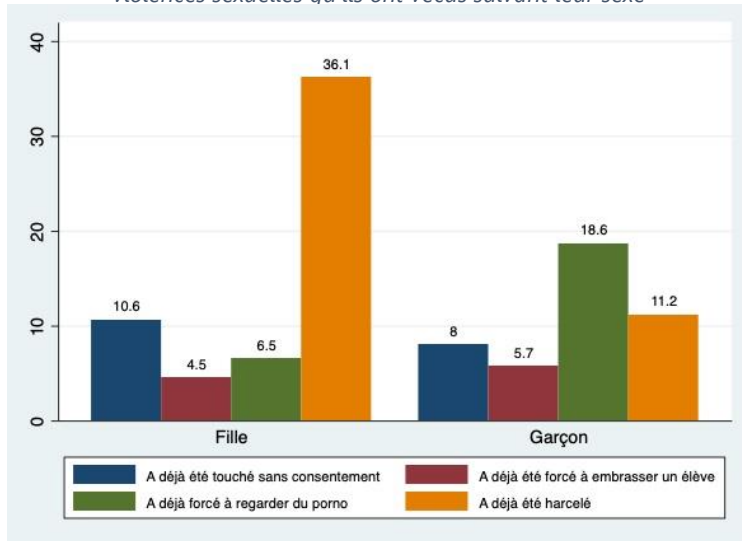
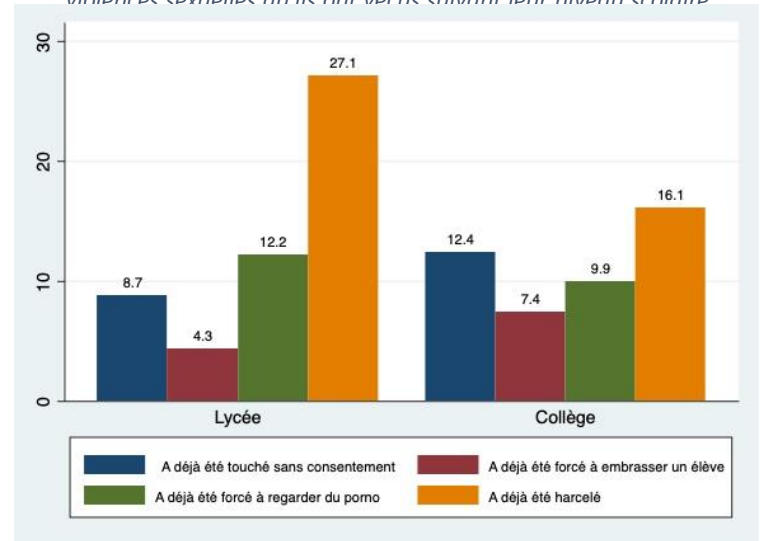


Figure 49: Moyenne (%) des avis des participants par rapport aux violences sexuelles qu'ils ont vécues suivant leur niveau scolaire



D'après les figures ci-dessus, la manifestation la plus fréquente des violences sexuelles chez les filles est le harcèlement. Chez les garçons, c'est plutôt d'être forcé à regarder du porno. Si on regarde le niveau scolaire des participants à l'enquête, c'est le harcèlement qui prédomine que ce soit au lycée ou au collège.

Après le test d'indépendance dont les résultats sont exposés dans le tableau ci-dessous, on constate que le harcèlement et être forcé à regarder du porno dépend du sexe des victimes alors que les autres manifestations des violences dépendent d'autres paramètres. Le fait d'être au collège ou au lycée affectent aussi la possibilité d'être harcelé ou non.

Étude sur la prévalence des Violences Basées sur le Genre en Milieu Scolaire

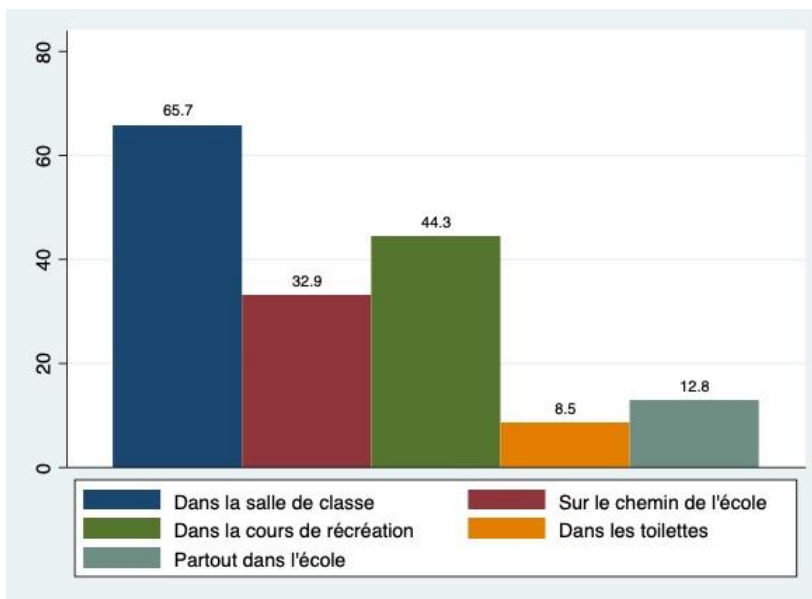
Tableau 17: Test d'indépendance des réponses des participants par rapport aux violences sexuelles vécus suivant leur sexe et leur niveau scolaire

Classification	Attouchement	Forcé à embrasser	Forcé à regarder du porno	Harcèlement
Sexe	p = 0.208	p = 0.453	p = 0.000	p = 0.000
Niveau scolaire	p = 0.159	p = 0.111	p = 0.421	p = 0.004

2.2.2 Lieu d'incidence

Cette section concerne les réponses des participants qui aide à identifier où sont les lieux où les violences se produisent.

Figure 51: Moyenne (%) des réponses des participants par rapport au lieu d'incidence des violences



Étude sur la prévalence des Violences Basées sur le Genre en Milieu Scolaire

D'après la figure 51, c'est au niveau des salles de classe, dans la cour de récréation ou encore sur le chemin de l'école que se produisent les violences les plus souvent.

Tableau 18: Test d'indépendance des réponses des participants par rapport au lieu d'incidence des violences suivant leur sexe et niveau scolaire

Classification	Dans la salle de classe	Sur le chemin de l'école	Dans la cour de récréation	Dans les toilettes	Partout à l'école
Sexe	p = 0.647	p = 0.115	p = 0.167	p = 0.000	p = 0.033
Niveau scolaire	p = 0.008	p = 0.283	p = 0.558	p = 0.243	p = 0.350

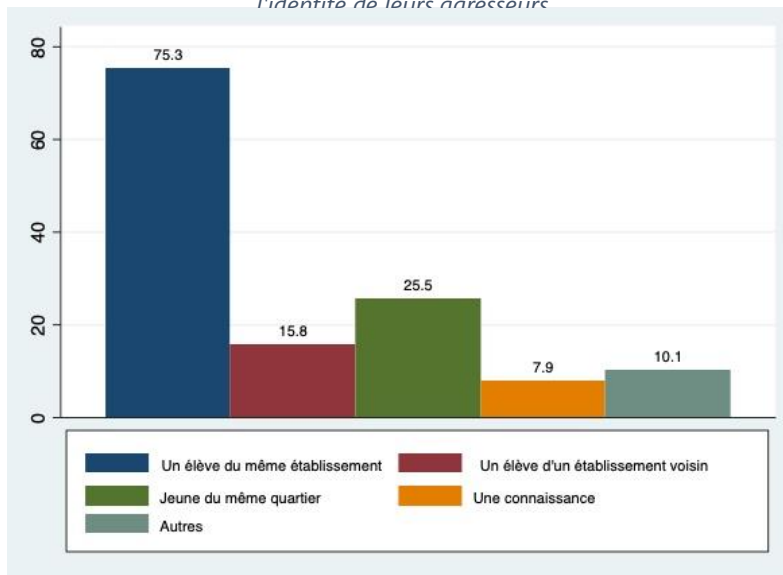
Si on se réfère au tableau ci-dessus, l'incidence des violences dans la salle de classe dépend du niveau scolaire des participants, les violences dans les toilettes et partout à l'école sont dépendantes du sexe et l'occurrence des violences sur le chemin de l'école ou dans la cour de récréation sont influencé par d'autres paramètres.

2.2.3 Identité de l'auteur de violence

Dans cette partie, les discussions ont été orienté vers l'identification du profil des auteurs de violence.

Étude sur la prévalence des Violences Basées sur le Genre en Milieu Scolaire

Figure 52: Moyenne (%) des réponses des participants par rapport à l'identité de leurs agresseurs

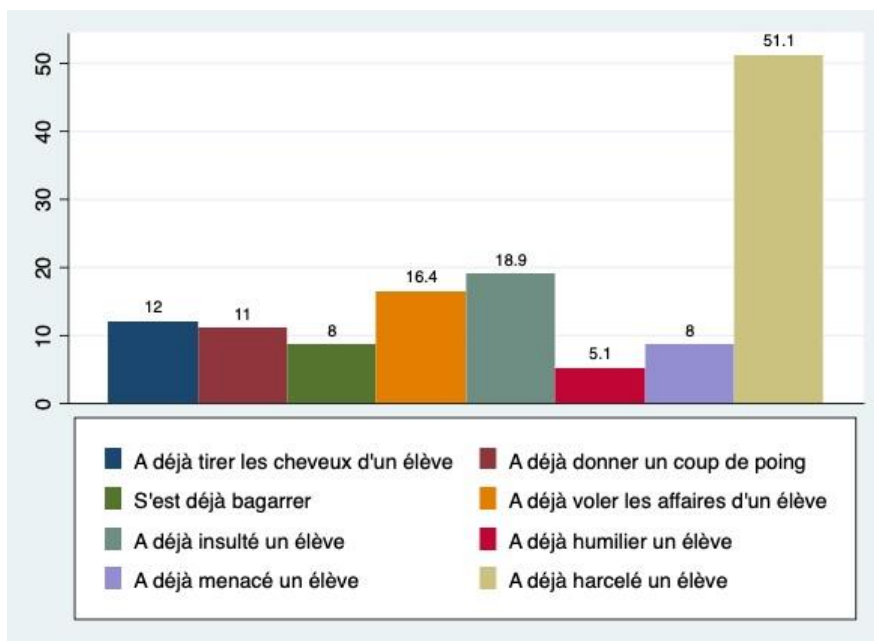


En général, si on se réfère à la figure 52, les agresseurs sont des personnes qui connaissent les victimes car 75% des agresseurs sont des élèves du même établissement suivi par les jeunes du même quartier que la victime.

2.2.4 Violence perpétrée

Dans cette section, les participants ont été invité à partager leur expérience s'ils ont déjà perpétré des violences envers leurs pairs.

Figure 53: Moyenne (%) des violences déjà perpétrées par les participants

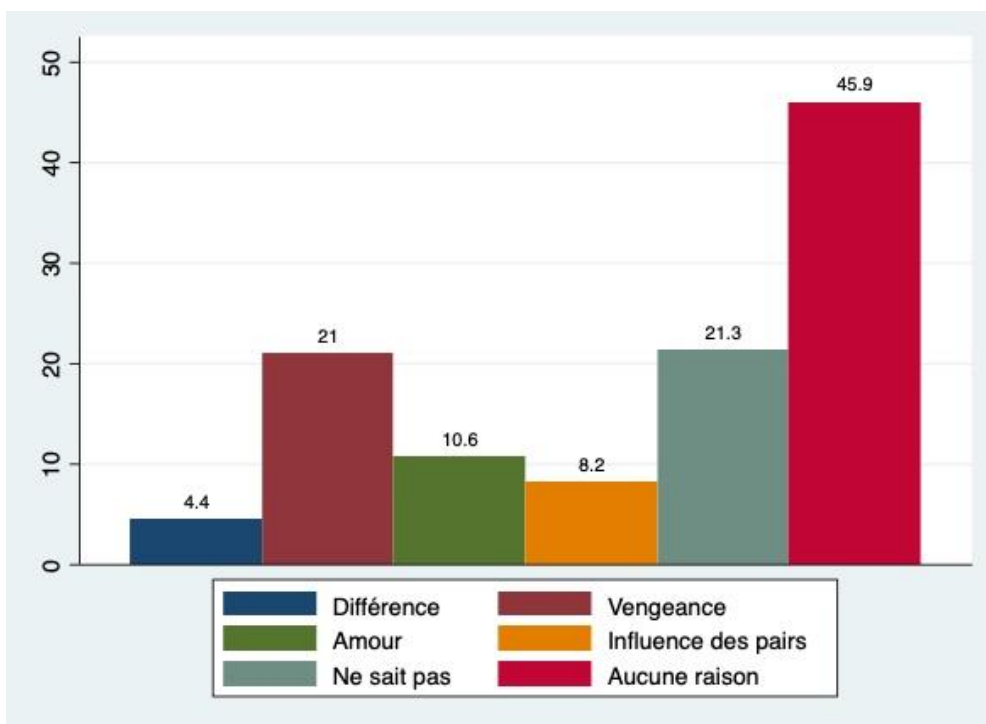


On constate à travers la figure 53 qu'un peu plus de la moitié des participants a déjà harcelé un élève ce qui fait du harcèlement la forme de violence la plus courante au niveau des participants.

2.2.5 Justification de la violence

Afin de comprendre les raisons qui ont poussé les jeunes à la violence, cette section a été développée pour identifier les justifications des actes de violence de la part des participants.

Figure 54: Moyenne (%) des réponses des participants par rapport à leur justification pour les actes de violence

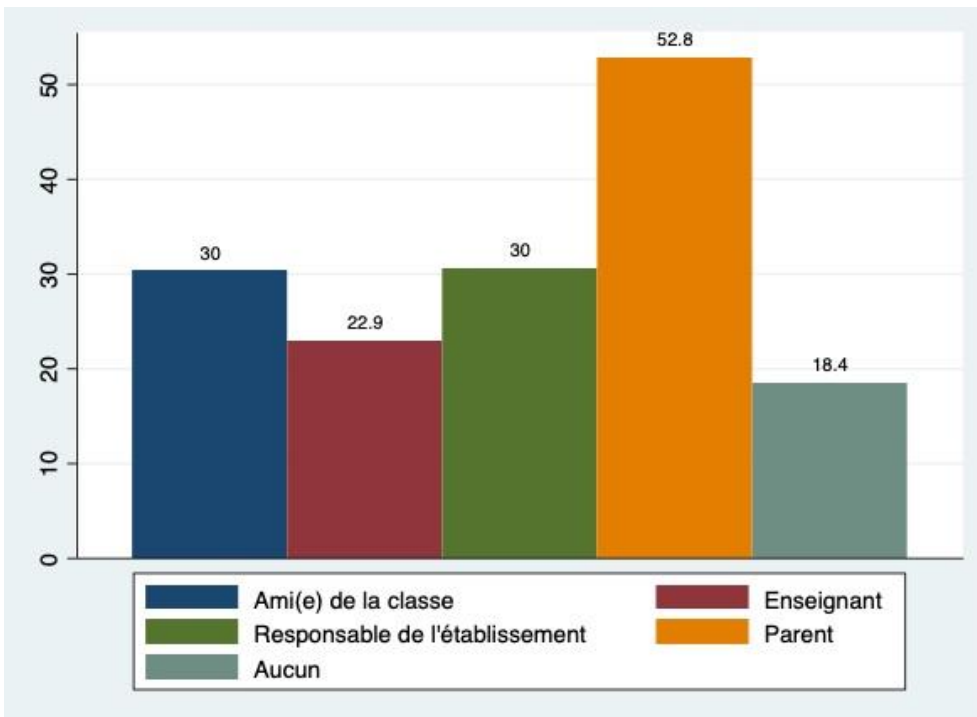


On constate à travers la figure 54 que la majorité des participants n'ont pas de raison particulière qui les ont poussés par rapport à leur comportement violent. Ensuite, il y a les participants qui ne sait pas pourquoi ils ont agis ainsi et ceux poussé par la vengeance.

2.3 CONFIDENCE EN CAS DE VIOLENCE

Cette section traite des confidences vers qui les participants vont se tourner en cas de violence.

Figure 55: Moyenne (%) des confidences des participants en cas de violence



D'après la figure 54, la moitié des participants vont se tourner vers leur parent en cas de violence. 30% vont soit en parler à un responsable de l'établissement soit à un(e) ami(e) de la classe. 18% des participants vont le garder pour eux s'ils sont victimes de violence.

CONCLUSION

A travers cette analyse, nous avons pu constater que les jeunes peuvent encore tomber dans le piège des constructions sociaux autour du genre et que des formes de violence basée sur le genre se manifeste fréquemment au niveau de l'environnement scolaire. Ces hypothèses ont été explorées dans cette étude à travers des tests d'indépendance pour savoir si le sexe et/ou le niveau scolaire joue un rôle dans l'occurrence des VBG ou les croyances des jeunes par rapport au genre.

En premier lieu, à partir des résultats de l'analyse, on peut avancer que les jeunes étudiants cibles manque d'information et de connaissance par rapport au genre et aux stéréotypes car ils ont eu du mal à comprendre les questions relatives à ces sujets. Ce manque de connaissance peut les entrainer à croire aux stéréotypes et constructions sociaux auxquelles ils sont exposés.

En second lieu, il faut affirmer que ce soit entre les enseignants ou entre les élèves, des formes de violence basée sur le genre se manifeste bel et bien sous différentes formes. Ces violences ont des conséquences néfastes sur le développement des jeunes comme la diminution de la performance scolaire de ces jeunes.

Il a été observé les différentes constructions sociales, les stéréotypes autour du genre que les jeunes peuvent avoir ainsi que les différentes formes de violence basée sur le genre qui peuvent être observé en milieu scolaire. Voici en résumé les grandes lignes des résultats à retenir de cette étude

- 1. 44% des participants à l'enquête pensent qu'il existe des métiers spécifiques au genre ;**
- 2. Le genre et le niveau scolaire des participants peuvent influencer significativement les constructions sociales et les stéréotypes qu'ils ont autour du genre ;**

- 3. Les matières sportives qui font appel à l'utilisation de la force sont relativement associées par les jeunes enquêtés au sexe masculin alors que les matières sportives qui ont besoin d'agilité et de grâce sont associées au sexe féminin ;**
- 4. Environ 27% des participants à l'enquête ont déclaré avoir déjà été victimes de violence. Si on se réfère spécifiquement à chacun des sexes, on constate que :**
 - a. Au moins un garçon sur trois a déjà été victime de violence contre au moins une fille sur quatre
- 5. Les filles reçoivent plus de sanctions que les garçons suivant les avis de 67% des participants à l'enquête**
- 6. Les sanctions physiques sont les plus fréquemment utilisées par les enseignants envers les élèves suivies par les violences émotionnelles**
- 7. Ce sont les violences psychologiques et émotionnelles comme les insultes et les harcèlements qui sont les plus fréquentes entre les élèves**
 - a. Le harcèlement est la forme de violence la plus fréquente entre les élèves
 - b. La plupart des élèves n'ont pas toujours de raison précise qui les pousse à commettre un acte de violence
- 8. Les violences en milieu scolaire se passent en général dans la salle de classe, dans la cour de récréation ou sur le chemin de l'école**
- 9. Les agresseurs sont des personnes qui connaissent les victimes comme un élève du même établissement ou les jeunes du même quartier que les victimes.**

BIBLIOGRAPHIE

Publications académiques

1. Ann D. Gordon, Mari Jo Buhle et Nancy Shrom Dye. "The Problem of Women's History", in Berenice Caro
2. Bénédicte Gastineau et Noro Ravaozanany, « Genre et scolarisation à Madagascar », *Questions Vives* [En ligne], Vol.8 n°15 | 2011, mis en ligne le 10 octobre 2011,
3. Honoré Mimche et Patrice Tanang, « Les violences basées sur le genre à l'école en République centrafricaine », *Recherches & éducations*, 8, 2013.
4. Mosconi, N, « *Genre et pratiques scolaires: comment éduquer à l'égalité?* », Paris: Eduscol, 2009.
5. Thymée NDOUR, Thery International Management, « Violences liées au genre en milieu scolaire en Afrique Subsaharienne », Octobre 2006.

Rapports et documents techniques d'institutions

1. FNUAP, UNHCR, RESCUE et UNICEF, « Le système de gestion des informations sur la violence basée sur le genre, guide de l'utilisateur »,
2. FNUAP, OXFAM QUEBEC, « Mécanisme de collecte de données sur les indicateurs de violences basées sur genre au Niger », Juin 2011.
3. Plan Internationale, "Les violences de genre en milieu scolaire, obstacles au droit des filles et des garçons à l'éducation », 2014.
4. Plan Internationale, « la violence faite aux enfants en milieu scolaire au Mali », Laetitia Antonowicz, Education for change Ltd, Août 2010.
5. UNICEF, « La violence envers les enfants à Madagascar », 2018.
6. UNICEF, « Un visage familier, la violence dans la vie des enfants et des adolescents », Novembre 2017.
7. USAID, RTI International, "Conceptual Framework for Measuring School-Related Gender-Based Violence", 2016
8. UNIFEM, "Baseline Survey on Sexual and Gender Based Violence in Rwanda", June 2008.1
9. UNICEF Madagascar, « Genre et Education à Madagascar », 2011.

10. UNESCO et ONU Femme, « Lutte contre la violence de genre en milieu scolaire, Orientation Mondiale », 2017.

ANNEXE : QUESTIONNAIRE D'ENQUÊTE

L'objectif général du questionnaire serait de quantifier les formes de VBG en milieu scolaire subie par les jeunes. Les questions ont été inspirées de celles élaborées dans le cadre d'une précédente étude menée par L'Agence des Etats-Unis pour le Développement International ou l'United States Agency for International Development de 2016 sur l'évaluation de la VBGMS en Afrique. Le questionnaire comporte quatre grandes parties :

- Comportements
- Opinions
- Motifs de la perpétration
- Profils des victimes et des perpétrateurs

Passer des questions basiques à des questions plus personnelles. Parler tout d'abord de la définition de ce qu'est une VBG et de leurs opinions par rapport au phénomène.

Les différents thèmes abordés dans le questionnaire sont :

- Données démographiques et socio-économiques de base : caractéristiques parentales, aspects et situations familiales (nombre de frères et sœurs, relations familiales, agressions entre les parents)
- Attitudes face au concept de genre (affirmations)
- Sécurité
- Témoignage sur les violences

Evaluation comportements

- Victimisations : violences sexuelles, physiques et psychologiques (méthodes disciplinaires : punitions physiques)
- Perpétrations violences : parents, membres de la famille, corps enseignants : enseignants, surveillant, directeur etc, parent, élève, inconnu, (auteurs de violences)
- Comportements à risques
- Conséquences sur la santé (performance scolaire, conséquences physiques, drogues, alcool ;
- Connaissance et utilisation services de prise en charge (relations avec les autres élèves et les enseignants : affirmations)

Pour la rédaction des questions quelques règles ont été respectées :

- Clarté : des questions rédigées de façon claire avec des termes simples en langue française.
- Approche Youth friendly : les questions sont posées comme dans une discussion pour éviter une approche trop formelle des questionnaires.

- Neutralité : ne pas induire des réponses.
- Pour le cas des questions à réponse, proposer des réponses pertinentes et dans le cas des possible exhaustives.

QUESTIONNAIRES

Apropos de toi

1-a- Tu es...

une fille

un garçon

1-b- Tu te sens plutôt comme

une fille

un garçon

ni l'un ni l'autre

1-c- Quel âge as-tu ?

entre 10 et 12 ans

entre 13 et 15 ans

entre 16 et 18 ans

plus de 19 ans

1-d-1- Tu es...

Collégien(ne)

Lycéen(ne)

1-d-2- Dans quelle classe

exactement ?

5^{ème}

4^{ème}

2^{nde}

1^{ère}

Autre :

1-e- Tu habites.....

en centre-ville

en périphérie (suburbaine)

en campagne

1-f- Où vis-tu ?

chez mes parents

chez des membres de ma famille

en internat

en foyer d'accueil

Autre :

.....

.....

1-g- D'après toi, le niveau dans la classe est :

excellent

bon

moyen

faible

A propos de ta famille

2-a- Tu as...

entre 1 et 2 frères et sœurs

plus de 2 frères et sœurs

aucun frère ni sœur

2-b- Tes parents sont....

mariés

séparés

veufs(ves)

Autre.....

2-c- En général, au sein de ta famille
on résout les problèmes par

la parole dans le respect de l'autre

les disputes et gros mots

les agressivités et la force

2-d- En général, tes relations avec tes
parents sont

très bonnes : relation amicale

assez bonnes : relation avec plus
ou moins de conversation

mauvaises : relation agressive

Stéréotypes et genre

Parmi les différentes affirmations,
donnez votre avis en cochant l'un des
cases

3-a- Il y a des métiers destinés aux
hommes et d'autres aux femmes.

- Tout à fait d'accord
- Plus ou moins d'accord
- Pas d'accord du tout

3-c- Les femmes ne sont pas fait pour
être au pouvoir

- Tout à fait d'accord
- Plus ou moins d'accord
- Pas d'accord du tout

3-d- Les stéréotypes ne causent du
tord qu'aux femmes

- Tout à fait d'accord
- Plus ou moins d'accord
- Pas d'accord du tout

3-e- Les hommes sont naturellement
attirés par la compétition

- Tout à fait d'accord
- Plus ou moins d'accord
- Pas d'accord du tout

3-f- Les femmes sont plus aptes à
s'occuper des enfants que les
hommes

- Tout à fait d'accord
- Plus ou moins d'accord
- Pas d'accord du tout

3-g- L'homosexualité est une maladie

- Tout à fait d'accord
- Plus ou moins d'accord
- Pas d'accord du tout

3-h- Maintenant en fonction de ce que tu
penses, place les mots dans l'une des
colonnes des tableaux.

A ton avis, ces matières et ces activités sont plutôt féminin ? Masculin ? Ou les deux ?

Basket-ball, Malagasy, football, Physiques, judo, boxe, danse, Anglais, Mathématiques, natation, tennis, Sciences de la vie et de la terre, Français, rugby, Chimie, échecs, lancée de poids, gymnastique au sol, Philosophie.

Féminin	Féminin et Masculin	Masculin

1- **Relation avec le corps enseignant**

4-a- Penses-tu que ton école est un lieu sûr pour toi ?

- oui
- non

4-b- Les enseignants sont-ils toujours disponibles pour aider leurs élèves ?

- oui
- non

4-c- As-tu déjà été témoin de violence d'un enseignant à l'égard d'un élève de ton établissement :

- oui
- non

4-d- Dans ta classe, les enseignants sanctionnent :

- plus les filles que les garçons
- plus les garçons que les filles
- autant les filles que les garçons

4-e-1- As-tu déjà été victime de violence de la part d'un enseignant :

- oui
- non

4-e-2- Parmi cette liste de violence infligée par les enseignants sur ses élèves, cochez la fréquence à laquelle tu les as subis.

Violences	Jama is	Rareme nt	Souve nt

<u>Violences physiques</u>			
gifle, fessée, frappé avec un objet non.			
Mise à genoux			
Corvées et travaux forcés			
Textes à recopier			
Pincements parties du corps/oreilles			
Cheveux tirés			
<u>Violences psychologique</u>			
Moqueries			
Insultes/injures			
Se faire crier dessus			
<u>Déni</u> de <u>ressources</u>			

Renvoi de la classe ou mise à pied			
Privation de récréation			
<u>Violences sexuelles</u>			
Attouchements sexuels			
Harcèlements sexuels			
Viol			
Demande de faveurs sexuels			

Autres :.....

4-f- Penses-tu que les enseignants ont recours à ces agissements parce que l'élève a :

- bavardé en classe
- n'a pas fini ses devoirs
- n'écoutait pas en classe
- manqué de respect à l'enseignant(e)
- est arrivé en retard en classe
- pour rien
- Autres :.....

4-g- Après avoir subi au moins une de ces violences, quelles ont été les conséquences sur ta scolarité

- aucune
- mauvaise note
- absence à l'école
- redoublement

4-h- Selon toi, les punitions sont :

- nécessaires pour une bonne éducation de l'élève
- ont des effets mauvaises sur les élèves
- importantes surtout pour préparer aux rôles dans la vie future

2- **Relation avec les copains(es) d'école**

5-a- A l'école:

- Les élèves font de leur mieux pour assister aux cours
- Les élèves travaillent dur pour passer en classe supérieur
- La majorité des élèves ne respectent pas les heures de cours
- La majorité des élèves ne respectent pas les responsables

5-b- A l'école (tu peux choisir 3 réponses):

- c'est un lieu d'entraide
- les élèves se traitent avec respect
- les élèves ayant des religions différentes sont gentils les uns envers les autres

- garçons et filles se traitent avec respect
- les élèves sont violents
- les élèves se bagarrent entre eux
- les élèves se disent des injures
- les élèves se touchent les parties intimes et s'embrassent

5-c- A l'école, tu t'es déjà :

- fait tiré sur les cheveux
- reçu un coup de poing
- bagarré avec un élève
- tu t'es fait volé tes affaires
- tu as été insulté par un autre élève
- tu t'es fait craché dessus
- tu as été humilié en public
- tu as subi une menace
- tu as été touché par un autre élève sans ton consentement
- tu as été forcé à embrasser un élève
- on t'a forcé à sortir avec un élève
- on t'a montré des images ou vidéos pornographiques
- tu as été harcelé par un autre élève
- on a ri de ton physique
- aucune violence

5-d- Quel a été le lieu de l'incident

- dans la salle de classe
- sur le chemin de l'école
- dans la cour de récré
- dans les toilettes
- partout dans l'école

5-e- Cet agresseur était : (tu peux choisir jusqu'à trois agresseurs)

- un élève de l'établissement
- un élève d'un établissement voisin
- les jeunes de mon quartier
- une connaissance

- autres :

5-f-1- Dans cette liste, coche 3 sentiments que tu éprouves davantage quand tu es face à une violence :

- peur
- haine
- infériorité
- agressivité
- honte
- avoir mal
- avoir pitié
- autre.....

5-f-2-Dans ce cas, vers qui te tournes-tu :

- un ami(e) de classe
- un enseignant(e)
- un responsable de l'établissement
- les parents
- aucun

5-g-1 Toi maintenant, tu as déjà : (tu peux choisir multiples réponses)

- tiré sur les cheveux d'un élève
- donné un coup de poing
- te bagarrer avec un élève
- volé les affaires d'un élève
- insulté un élève
- craché sur un élève
- humilié un élève en public
- menacé un autre élève
- touché une autre élève sans son consentement
- forcé un élève à t'embrasser
- forcé un élève à regarder des images ou vidéos pornographique
- forcé un autre élève à t'aimer

- harcelé un autre élève
- aucunes de ces violences

5-g-2-parce que l'élève (tu peux choisir 3 réponses)

- parce que je l'aimais
- l'élève est différent de moi
- pour me venger
- juste parce que je ne l'aimais pas
- parce que quelqu'un me l'a pousser à le faire
- je ne sais pas trop pourquoi
- pour aucune raison

3- **Pour finir**

6-a- Comment te sent-tu dans ton établissement

- bien
- plutôt bien
- mal
- plutôt mal

6-b-1- Souhaites-tu rester dans ton école ?

- oui
- non

6-b-2- Si non pourquoi ?

.....
.....

6-c-1 Connais-tu les disciplines de ton école ?

- oui
- non



6-c-2- Selon sont-elles vraiment appliquées ?

- oui
- non

6-c-3- Si non pourquoi ?.....

.....

6-d-1- Trouves-tu ce questionnaire pertinent ?

- oui
- non

6-d-2- Si non pourquoi ?.....

.....

